



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельская санаторная школа-интернат № 2»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ АО АСШИ № 2
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ АО АСШИ № 2
от 31.08.2022 № 184-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2026 годы**

г. Архангельск

2022

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	37
II. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том внеурочной деятельности), учебных модулей	90
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	91
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	91
2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	131
2.3. Рабочая программа воспитания	135
2.3.1. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ АО АСШИ №2	135
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	149
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	151
2.3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	162
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	163
3.2. План внеурочной деятельности	164
3.3. Календарный учебный график	165
3.4. Календарный план воспитательной работы	167
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	
3.5.1. Общесистемные требования	178
3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования	182
3.5.3. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	184
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования	184
3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования	188
3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования	194
ПРИЛОЖЕНИЯ	197

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Архангельская санаторная школа-интернат № 2» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учетом соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 является:

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС:

- на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

- полученных в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированных по трем направлениям и отражающими способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять

констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

- определяющих элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

В ходе достижения поставленной цели ГБОУ АО АСШИ №2 реализует основные задачи, определенные ФГОС, в части:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

развитие форм государственно-общественного управления;

расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

развитие культуры образовательной среды ГБОУ АО АСШИ №2, реализующей программу начального общего образования.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Построение воспитательного и учебного процесса осуществляется в соответствии с предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

В ГБОУ АО АСШИ №2 принимаются все дети, проживающие на территории Архангельской области, имеющие соответствующие медицинские показания. При формировании состава участников образовательных отношений, в частности, обучающихся, ведущим является наличие медицинских показаний для обеспечения реализации сохранения и укрепления здоровья обучающихся, имеющих предрасположенность к частным и длительным заболеваниям ЛОР-органов, осложненных микобактериальной инфекцией туберкулеза.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Образовательная организация реализует **принцип доступности** начального общего образования, принимая для обучения детей с различными особенностями и способностями. В первый класс принимаются дети в возрасте от 6,6 до 8 лет на начало текущего учебного года.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (**принцип дифференциации обучения**).

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- обеспечение преемственности по уровням образования;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, формирование активной жизненной позиции и социальной активности;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе посредством реализации индивидуального учебного плана), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Вариативность содержания программы начального общего образования обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Начальное общее образование может быть получено в ГБОУ АО АСШИ №2 и вне (в форме семейного образования). Обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ АО АСШИ №2.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю (не более 1320 часов за четыре года обучения).

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Архангельская санаторная школа-интернат № 2» (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, с учетом примерной ООП НОО.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ АО АСШИ № 2, а также в которых ГБОУ АО АСШИ № 2 принимает участие в периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого ГБОУ АО АСШИ №2.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ГБОУ АО АСШИ №2 составляет - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

При реализации программы начального общего образования школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ АО АСШИ №2.

ГБОУ АО АСШИ № 2, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ГБОУ АО АСШИ № 2;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ГБОУ АО АСШИ № 2.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
 2. являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ГБОУ АО АСШИ № 2 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ АО АСШИ № 2;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся- обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.
- Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ АО АСШИ № 2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия определяются как способы решения учебной задачи, требующих применения определенных логических операций, выбора целесообразных исследовательских действий и соответствующей работы с информацией.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает в себя:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия предполагают готовность учащихся работать в условиях поиска, мини-исследования, опыта, эксперимента. Младшие школьники должны овладеть следующими исследовательскими действиями:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В начальной школе исследовательские умения обучающихся находятся в стадии становления, что определяет необходимость создавать в процессе изучения любого учебного предмета специальные ситуации, которые бы развивали готовность детей к поисково-исследовательским действиям. Например, метод исследования может быть предложен не только при изучении окружающего мира или математики, но и русского языка и литературного чтения. Действия по анализу художественного или учебного текста могут стать своеобразным исследованием, если учитель поставит перед младшими школьниками соответствующие вопросы.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Так, в учебном диалоге очень важны такие способности участника как принимать и удерживать тему диалога, внимательно слушать собеседника, проявлять речевую и эмоциональную сдержанность, признавать существование разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Контроль/самоконтроль, оценка/самооценка являются важнейшими компонентами учебно-познавательной деятельности. Результаты психологических исследований говорят о стойкой корреляции уровня развития контрольно-оценочной деятельности и успешности обучения. Готовность к самоорганизации, то есть планированию операций по решению учебной задачи, развитая способность к самоконтролю, то есть установлению причин трудностей и ошибок, корректировка своих учебных действий являются важнейшими предпосылками самообразования и саморазвития обучающихся. Предъявление учащимся специальных заданий на контроль и оценку в процессе изучения любого учебного предмета способствует тому, что школьники овладевают необходимыми регулятивными операциями.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Требования к предметным результатам:

-формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

-формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований)

-определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты представляют собой ориентиры для завершения уровня начального общего образования.

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литературное чтение"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- 5) аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- 6) говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- 7) чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- 8) письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- 9) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 10) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "**Литературное чтение**":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание;

композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Выбор данных предметов осуществляется по заявлению родителей.

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык(английский)"** предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 – 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал

(рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста;

извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);

графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка);

орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

11) использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "**Математика**" предметной области "**Математика и информатика**" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "**Окружающий мир**" предметной области "**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов ГБОУ АО АСШИ № 2 , и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный **модуль: "Основы светской этики"**.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** должны обеспечивать:
По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Технология"** предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **"Физическая культура"** предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и

навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты по курсу «Поморская азбука»(1 класс)

- сформировать у школьников первоначальные знания о культуре русского севера, её истории, познакомить с культурным наследием родного края;

- развивать у обучающихся этноисторическое и нравственное мышление, вдумчивость, рассудительность, наблюдательность.

- формировать у обучающихся устойчивую систему духовно – нравственных ценностных ориентиров, этноисторическую память, воспитывать патриотизм и гражданственность, любовь к Отечеству, к родному краю.

Планируемые результаты по курсу «В гостя у Морянки»(2-3 классы)

Вот она какая, дорогая родина моя!

- описывать элементы герба и флага Архангельской области;
- объяснять значение символики Архангельской области;
- работать с текстом гимна Архангельской области, декламировать его;
- находить на карте Архангельскую область;
- определять на карте местонахождение городов Архангельской области, стран Баренцева региона;

Баренцева региона;

- находить место изученных событий истории родного края на «ленте времени»;
- узнавать памятники истории и культуры родного края;
- рассказывать о достопримечательностях древних городов и сел Архангельской области, родного города;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного края на основе дополнительной информации;
- описывать важные события из истории родного края;
- работать с различными источниками информации: находить нужную информацию об истории и культуре родного края.

- ориентироваться в важнейших для края событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее.

Родом из Поморской славной стороны

видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области;

- узнавать выдающиеся культурно-исторические памятники родного края; - называть имена выдающихся деятелей культуры родного края и осознавать их роль в развитии культуры нашей Родины;
- различать виды народного художественного ремесла;
- различать особенности северного народного костюма;
- воспринимать художественные произведения северных писателей и поэтов (Ф. Абрамова, С. Писахова, Н. Рубцова и др.).
- находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
- использовать источники дополнительной информации для расширения знаний о культуре родного края;
- выполнять изделия декоративно-прикладного творчества.
- осознавать, что произведения искусства во все времена украшали повседневную жизнь северян.

Славные поморы

- называть имена знаменитых людей родного края и осознавать их роль в истории и культуре;

- называть и записывать фамилию, имя, отчество М.В. Ломоносова; временной период жизни; названия стран и городов, в которых учился Ломоносов; - характеризовать основные этапы жизни великого ученого, человека, гражданина; нравственные качества, свойственные М.В. Ломоносову – человеку, ученому, гражданину России;
- рассказывать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;
- обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях Архангельской области.
- Находить эти сведения в источниках дополнительной информации.

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, родного края, страны; - осознавать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества.

Мой Север, скупой чародей!

- понимать тексты о природе;
- называть характерные признаки сезонов года родного края и сопоставлять их с описанием времени года в творчестве поэтов, писателей и художников Севера;
- характеризовать природные сообщества родного края;
- называть и находить на карте водоёмы родного края;
- приводить примеры животных и растений родного края;
- группировать объекты природы по различным признакам;
- извлекать необходимую информацию о природе из дополнительных источников знаний;

- следовать правилам поведения в природе.
- анализировать влияние человека на природу родного края.

Вырастешь большой, будешь хороший и баской

- составлять рассказы о семье: о членах семьи, семейных традициях, основных занятиях членов семьи в соответствии с учебной задачей;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные источники;
- участвовать в подвижных народных играх Русского Севера;
- обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими; - следовать нормам здорового образа жизни.
- осознавать ценность семьи, родного дома и необходимость нести ответственность за своих родных и близких.

Планируемые результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина РФ; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного

искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Планируемые результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**»

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета

Планируемые результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Играем, растём, развиваемся»(1 класс)

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- овладение навыками ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, равновесия;
- формирование навыков по освоению упражнений для организации и проведения малых форм физической культуры;
- формирование навыков ведения игры (определение капитанов, ролей, умение выступать в качестве помощника судьи).
- уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- владеть мячом: держание, передача на расстоянии до 5 метров, ловля и ведение;
- преодолевать с помощью бега и прыжков полосу препятствий.
- самостоятельное использование достижений физической культуры в развитии и

поддержании своих двигательных способностей

Воспитательный аспект: обучающиеся получают возможность устанавливать дружеские отношения, соблюдать определённые правила, взаимопомощь, коллективизм, ответственное отношение за общее дело, сотрудничество, поддержка.

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и

соревновательной деятельности;

– применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «**Как хорошо уметь читать**»

1 класс

В результате реализации программы обучающиеся 1 класса получают возможность:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнить предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Воспитательный аспект: обучающиеся получают возможность для формирования правил поведения, нравственности, справедливости, честности, щедрости, взаимовыручки, поддержки, доброты, гордости за свою родину, патриотизма.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «**Краеведение**»

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практик
5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
14. готовить и выступать с сообщениями;
15. формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,
16. профессионального сообщества края;
17. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Архангельской области, города; описывать достопримечательности города и своего населенного пункта;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Архангельской области и атласом; работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

При оценке результатов деятельности ГБОУ АО АСШИ № 2 и ее работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности

обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

А) оценки предметных и метапредметных результатов;

Б) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

В) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

Г) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

Д) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио обучающихся;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

А) Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации, совместно с педагогом-психологом в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Б) Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

В) Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. Тематическая оценка осуществляется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются учителем так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Г) Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и внеучебной творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Д) Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки сформированности функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается Положением о ВСОКО. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПр, НИКО, участие в полиатлоне-мониторинге «Политоринг»(Уфимский центр педагогических измерений), мониторинг введения функциональной грамотности).

Оценка качества образования на уровне начального общего образования в ГБОУ АО АСШИ № 2 осуществляется по следующим критериям:

Критерии оценки качества образования	Мониторинговые мероприятия (процедуры)
Оценка предметных результатов	По результатам четверти, полугодия, учебного года, промежуточной аттестации
Мониторинг качества образования выпускников 4 класса	Промежуточная аттестация, полиатлон-мониторинг «Политоринг»
Оценка личностных результатов	Диагностика (уровня воспитанности по Капустиной), педагогическое наблюдение ,
Оценка метапредметных результатов	Диагностика, наблюдение педагогов, портфолио, участие в проектной деятельности, участие в олимпиадах
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Результаты диспансеризации, динамика частоты заболеваемости
Мониторинг учебных достижений обучающихся по результатам ВПр	ВПр 4 класс(предметные и метапредметные результаты)
Мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности	По результатам ВсОШ, Кенгуру, Русский медвежонок, КИТ, научно-практических конференций школьного и внешкольного уровней
Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	По итогам учебного года
Сформированность компетенций функциональной грамотности	Диагностические срезы 2 раза в год
Уровень владения профессиональными педагогическими компетенциями	Диагностика профдефицитов педагогов(1 раз в год)
Выполнение УП и плана внеурочной деятельности	По результатам четверти, полугодия, учебного года
Удовлетворенность родителей условиями для организации образовательного процесса результатами обучения	1 раз в год

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в Рабочей программе воспитания у обучающихся при получении начального общего образования и раскрытых в содержании модулей.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности гражданско-патриотического воспитания
- сформированности духовно-нравственного воспитания
- сформированности личностной культуры,
- сформированности трудового воспитания
- сформированности эстетического воспитания
- сформированности основ здорового образа жизни
- сформированности ценности научного познания

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и ГБОУ АО АСШИ № 2.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Инструментарий для оценки личностных результатов	Направление	участники	Что
Диагностика уровня толерантности через систему независимых	Определение уровня толерантности	1-4 классы	Исследование гражданско-патриотического воспитания

оценок (Герасимов С.А., Сковородкина И.З.)			
Терпимость(тест) (Герасимов С.А., Сковородкина И.З.)	Выявление уровня толерантности	4 класс	Исследование гражданско-патриотического воспитания
«Что мне нравится в школе» проективный рисунок(Н.Г. Лусканова)	Отношение детей к школе, мотивационная готовность детей к обучению в школе	1-4 классы	Исследование духовно-нравственного воспитания, трудовой культуры
«Идеальный человек»	Выявление ценностных ориентаций и идеалов в отношении человека	1-4 кл.	Исследование духовно-нравственного воспитания
Тест переплетенных линий	Изучение внимания	1 класс	Ценность научного познания, личностная культура
Социометрия	Неформальная структура детской общности, система внутренних симпатий и антипатий	3-4 классы	Уровень личностной культуры
Педагогическое наблюдение	Участие обучающихся в жизни класса, школы-проектная деятельность, внеурочная деятельность	1-4 классы	Ценности научного познания
Диагностика параметров самостоятельной деятельности обучающихся	Позволяет выявить и оценить сформированность качеств самостоятельной деятельности: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность, самостоятельность	1-4 классы	Исследование трудового воспитания и личностной культуры
«Какой у нас коллектив»-методика(А.Н. Лутошкин)	Уровень развития	1-4 классы	Комплексная диагностика исследования личностной

	детского коллектива, удовлетворенность школьников коллективом		культуры, культуры ЗОЖ, трудового воспитания
Методика Н.П.Капустиной «Уровни воспитанности обучающихся»	Сформированность 5 качеств, оценка уровня с	1-4 классы(1 раз в год)	Комплексная диагностика исследования личностной, экологической, эстетической культуры, культуры ЗОЖ)

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Метапредметные результаты наряду с предметными являются объектом оценивания в ходе промежуточной аттестации обучающихся

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании..

Сформированность УУД означает готовность обучающегося:

- отбирать универсальное действие, адекватное поставленной учебной задаче;
- конструировать последовательность операций, отражающих данное УУД;
- соотносить правильность совершенных операций с успешностью (неуспешностью) решения учебной задачи.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, т.е обеспечивается комплексный подход к оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит установление динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении сформированности у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

Цель оценивания метапредметных результатов заключается в установлении динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении метапредметных результатов. Из этого вытекают особенности выбора форм и инструментария оценивания:

- 1) необходимо выбирать такие модели оценивания и конкретные измерительные материалы, которые в качестве обратной связи дают информацию о состоянии метапредметных результатов у каждого учащегося в понятных для педагога и самих учащихся формулировках;
- 2) процедуры и используемые материалы должны обладать возможностью сопоставления, т.е. проводимые, например, ежегодно диагностические работы, оценивающие метапредметные результаты, должны строиться на единых основаниях, чтобы результаты могли помочь всем участникам образовательного процесса сориентироваться в том, есть ли

за прошедший год положительная динамика в овладении метапредметными результатами, являющимися объектами оценивания в ходе данной процедуры.

3) Еще одной особенностью при выборе моделей оценивания метапредметных результатов является их значительное разнообразие: три группы универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные) с несколькими подгруппами в каждой группе. Как следствие этой объективной ситуации – целесообразность использования нескольких моделей оценивания – не взаимоисключающих, а взаимодополняющих друг друга.

4) При возможности создания и проведения отдельных работ на каждую из подгрупп универсальных учебных действий, важно использовать и комплексные работы, оценивающие метапредметные результаты из разных групп, например, комплексные работы с текстом и информацией, объектами оценивания в которых выступают и познавательные, и коммуникативные УУД.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

А) достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Б) достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Поскольку формируются метапредметные результаты на предметном материале (а не «сверхпредметном», выходящем за рамки предметного содержания), то и оцениваться они могут с опорой на предметный материал, при этом «неусвоение» предметного материала не должно являться причиной того, что обучающийся не смог продемонстрировать метапредметные результаты; при анализе результатов должно быть четко видно, с чем связано невыполнение задания (какие универсальные учебные действия не сформированы/сформированы недостаточно для решения учебно-практической задачи)

Этот подход широко использован для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся (работа в группе, КТД) на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке сформированности функциональной грамотности

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

А) внутренняя оценка

- проверочные задания по предмету(мини-диагностика)
- комплексные работы на межпредметной основе
- командные задания(подготовка мини-проекты, КТД, групповые творческие работы)
- педагогическая диагностика
- Комплексные работы с текстом и информацией
- Защита групповых проектов
- мини-проекты(индивидуальные)

Б) внешняя оценка

- Участие в различных мониторингах функциональной грамотности, инициированных на уровне муниципалитета, региона, страны.
- ВПР, участие в полиатлоне – мониторинг «Политоринг», математическая игра«Кенгуру», «Русский медвежонок», «Всезнайка»;
- участие в научно-практических конференциях проектно-исследовательской деятельности регионального, федерального уровней.

В ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования. Это не исключает промежуточных работ в конце 2 и 3 классов, а только лишь еще раз подчеркивает трудоемкость работы над метапредметными результатами.

В оценке метапредметных результатов начального общего образования используются, в том числе ,методы педагогической диагностики, педагогическое наблюдение.

Инструментарий МР	Направление	участники
Полиатлон-мониторинг «Политоринг»	Оценка уровня сформированности ЛР, МР и ПР	1-4 классы(1 раз в год)

Тест переплетенных линий	Изучение внимания	1 класс
Таблица Шульте	Изучение внимания	3-4 класс
Узнавание перечеркнутых изображений	Изучение зрительного восприятия	1-4 класс
Заучивание 10 слов(автор А.Р.Лурия)	Изучение памяти	1-4 класс
Выявление двух существенных признаков	Изучение мышления	1-4 класс
Тест вербального интеллекта	Уровень вербального интеллекта	1-4 класс
Методика «Наша школа»	Изучение эмоционально-волевой сферы	1-4 класс
Опросник «Страхи»	Изучение эмоционально-волевой сферы	1-3 класс
Выявление уровня тревожности у подростков	Изучение эмоционально-волевой сферы	4 класс
Выявление сформированности функциональной грамотности	- читательская -финансовая - естественно-научная -Математическая - глобальные компетенции - креативное мышление	2 раза в год 1-4 классы(на основе заданий ЦОК(Яндекс.учебник и Учи.ру)
Портфолио	Оценка сформированности исследовательских умений на основе участия в проектной деятельности в урочной и внеурочной, внешкольной деятельности	1- 4 классы (систематически в течение учебного года)
Групповой проект	Сформированность базовых исследовательских, коммуникативных и регулятивных УУД	2- 4 классы (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Как правило, используется уровневая оценка полученных результатов: высокий уровень (80-100% правильно выполненных заданий), средний(базовый) уровень (50-79% правильно выполненных заданий), низкий уровень (менее 50% правильно выполненных заданий).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие

в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Особенности оценивания работ обучающихся

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому, родному (русскому) языку проводится в форме устных ответов или письменных работ: диктантов, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки сформированности у учащихся орфографических и пунктуационных умений.

Грамматический разбор – это средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Тексты диктантов должны быть средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и

состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых включается не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания, орфограммами. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу:

«5» - если:

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - если

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» - если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» - *если* обучающийся обнаруживает такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); - отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложений, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Допускается снижение отметки на 1 балл за общее впечатление от работы в случаях, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Диктант

«5» - если нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки. «3» - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущены 5-8 ошибок.

«1» - за работу, в которой допущено более 9 ошибок.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы (100%);

«4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий (до 75%);

«3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (50-74 %);

«2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (49-25 %);

«1» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (менее 25%).

Критерии оценивания контрольного диктанта с грамматическим заданием по русскому языку при проведении промежуточной аттестации в 1-3 классах

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск одного-двух слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, исправлений нет.	5
	Допущены одна-две негрубые ошибки. Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более пяти орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.	
	Допущено более пяти ошибок	2
	Допущено пять ошибок	
2.	Соблюдение пунктуационных норм.	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2

	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	8
3.	Грамматическое задание № 1.	
	Все слова правильно разделены на слоги	3
	В делении слов на слоги допущена одна ошибка	2
	В делении слов на слоги допущены две ошибки	1
	В делении слов на слоги допущены три и более ошибки	0
4.	Грамматическое задание № 2.	
	В постановке ударения ошибок нет	3
	В постановке ударения допущена 1 ошибка	2
	В постановке ударения допущено 2 ошибки	1
	В постановке ударения допущено 3 ошибки	0
5.	Грамматическое задание № 3.	
	Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Грамматических ошибок нет.	2
	Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). При записи допущена грамматическая ошибка.	1
	Предложение неправильно составлено, но верно оформлено. ИЛИ Предложение правильно составлено, но неверно оформлено. ИЛИ Предложение неправильно составлено и неверно оформлено.	0
	Максимальный балл	8

1 класс: 7 - 16 баллов – освоил, 0 – 6 баллов – не освоил.

2-3 класс: перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 16

Словарный диктант

Количество слов:

1 класс – 8 слов;

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов; 4 класс – 12-15 слов.

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка и одно исправление;

«3» - 2 ошибки и одно исправление; «2» - 3-5 ошибок;

«1» - более 5 ошибок.

Списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы, допускается 1 исправление;

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление;

«3» - 2-3 ошибки и 1 исправление;

«2» - ставится, если в работе допущены 4-6 орфографических ошибок; «1» - ставится, если в работе допущено более 6 орфографических ошибок; *Считать 2 исправления = 1 ошибке.*

Изложение и сочинение

Любое изложение и сочинение оценивается двумя оценками:

-первая – за содержание работы и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств),

-вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм и правил. **Изложение**

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 3 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления;

«3»- имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления;

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7- 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений;

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

«5» -логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления;

«4» -незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 3 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления;

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1 –2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений;

«1» - не раскрыта тема, более 9 орфографических ошибок.

Тест На необходимом уровне:

«5» - верно выполнено более 95 %

«4» - верно выполнено 75 %

«3» - верно выполнено 50 %

«2» - верно выполнено менее 50 %

«1» - верно выполнено менее 25 %

На повышенном уровне ставится дополнительная оценка:

«5» - верно выполнено 50 %

Критерии оценивания контрольного теста по русскому языку при проведении промежуточной аттестации за 4 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл. (Если вариантов ответов несколько, должны быть даны все варианты ответа).

Максимальное количество баллов – 20.

18 – 20 баллов – «5»

14 – 17 баллов – «4»

8 – 13 баллов – «3»

0 – 7 баллов – «2»

Критерии оценивания контрольной работы по родному языку (русскому) при проведении промежуточной аттестации за 4 класс

Общее количество баллов максимум – 23.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 19	20 - 23

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

На уровне начального общего образования проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- умения выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Ошибки:

- неправильное прочтение окончания независимого слова;
- замена слов по смыслу;
- неправильная постановка ударения (более 2-х);
- чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- замена целых слов по оптическому сходству;

- нарушение правил орфоэпического чтения;
- пропуски, вставки, перестановки слов, слогов, букв;
- персеверации слов, слогов, букв (повторение какого-либо слова, слога, буквы);
- антиципации слов, слогов, букв (предугадывание, домысливание);
- непродуктивные повторы;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного.

Недочеты:

- потеря, повтор строки при чтении;
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;
- неточности при формулировке основной мысли произведения; - нецелесообразность использования средств выразительности.

Оценка навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность)

Выразительность чтения - это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Отметка «5» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

Отметка «4» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета. **Отметка «3»** - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, допускает 2-5 ошибок.

Отметка «2» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует сод **Отметка «1»** - отказывается выполнять задание.

Осознанность чтения - понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному:

Отметка «5» - самостоятельно придумывает название, главная мысль текста верно и четко сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно.

Отметка «4» - выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, главная мысль текста верно сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно, может допускать 1-2 ошибки, но самостоятельно их исправляет.

Отметка «3» - главная мысль текста сформулирована с ошибкой или частично, ответы на вопросы даны расплывчатые или с ошибками.

Отметка «2» – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали, главная мысль сформулирована неверно, на вопросы к тексту не отвечает. **Отметка «1»** - прочитанное не понимает или отказывается выполнять задание.

Правильность чтения - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

Оценка «5» - если текст прочитан плавно, без искажений;

Оценка «4» - если при чтении наблюдается до 4-х искажений слов, но в целом текст прочитан плавно;

Оценка «3» - если при чтении наблюдается до 6 искажений слов; **Оценка «2»** - если при чтении наблюдается более 6 искажений слов.

Оценка «1» - отказывается выполнять задание.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения Проверочные работы:

Оценка «5» - выполнено более 90%

Оценка «4» - выполнено 75%

Оценка «3» - выполнено 50%

Оценка «2» - выполнено менее 50%

Оценка «1» - ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий.

Тесты Оценка «5» - ученик набрал 90 - 100%;

Оценка «4» - ученик набрал 89 – 70%;

Оценка «3» - ученик набрал 69 – 50%;

Оценка «2» - ученик набрал 49 – 30%;

Оценка «1» - ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий.

Устные ответы по литературному чтению

Оценка «5» - ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» - ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений. **Оценка «1»** - ставится ученику, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Пересказ текста

Подробный пересказ - наиболее доступный детям вид пересказа, он помогает учить логике рассуждений, развивает речь ребенка, обогащает память, приучает детей фиксировать внимание на фактах произведения.

Пересказ, близкий к тексту, используется при работе над лирической прозой или художественным описанием. Обучая такому виду пересказа, следует добиваться от детей включения в речь слов и оборотов из произведения, употребления синтаксических конструкций, имеющих место в произведении.

Выборочный пересказ удобен в том случае, если надо привлечь внимание детей к одному эпизоду произведения, помочь проследить отдельные мотивы, отобрать материал для характеристики героя и т.п.

Краткий пересказ — при его подготовке требуется выявить в тексте самые существенные детали и передать их в собственной речи.

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану).

Оценка «4» - пересказывает содержание частично с помощью учителя, допускает неточности в изложении текста.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - затрудняется пересказывать при помощи наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» - не может передать содержание прочитанного.

Чтение стихотворения и прозаического текста наизусть 1-2 класс:

Отметка «5» – ученик читает четко, громко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения.

Отметка «4» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» – ученик не выделяет смысловые паузы и логические ударения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» – ученик допускает более 5 ошибок.

Оценка «1» - с помощью воспроизвести текст не может.

3-4 класс:

Отметка «5» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; тон чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения. **Отметка «4»** – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» – ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» – ученик допускает более 5 ошибок.

Оценка «1» - с помощью воспроизвести текст не может.

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению при проведении промежуточной аттестации 1 класс

За каждый правильный ответ на вопрос 1-6 обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

За каждый правильный ответ на вопрос 7 – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Соотношение баллов и аттестационной оценки.

3 – 8 баллов - освоил

0 – 2 баллов - не освоил

2 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 13

11 - 13 баллов – «5»

8 – 10 баллов – «4»

5 – 7 баллов – «3»

0 – 4 баллов – «2»

3 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл. (Если вариантов ответов несколько, должны быть даны все варианты ответа).

Задание 13 – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов.

Задания 7 и 8 – за верно написанный ответ без ошибок – по 2 балла.

Максимальное количество баллов - 20

18 - 20 баллов – «5»

13 – 17 баллов – «4»

8 – 12 баллов – «3»

0 – 7 баллов – «2»

4 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 17 (1 вар.), 18 (2 вар.) – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов.

Максимальное количество баллов - 22

19 - 22 баллов – «5»

15 – 18 баллов – «4»

9 – 14 баллов – «3»

0 – 8 баллов – «2»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Оценивание устной речи учащихся

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными

отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих

пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	3	4	5
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания контрольной работы по английскому языку при проведении промежуточной аттестации.

2 класс

«2» - 1-29 баллов

«3» - 30-45 баллов

«4» - 46-57 баллов

«5» - 58-60 баллов

3 класс

«2» - 1-25 баллов

«3» - 26-35 баллов

«4» - 36-48 баллов

«5» - 49-51 баллов

4 класс

Оценивание задания «Личное письмо»:

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиливом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание предыдущих /будущих контактах.	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено: отсутствуют
					ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.

К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
К3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые

					затрудняют понимание текста.
--	--	--	--	--	------------------------------

«2» - 1-20 баллов

«3» - 21-30 баллов

«4» - 31-39 баллов

«5» - 40-43 баллов

МАТЕМАТИКА

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; - неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; - нерациональный прием вычислений;
- недоведение до конца преобразований;

- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – уровень выполнения требований к ответу значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований к ответу выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» – уровень выполнения требований неудовлетворительный, не может воспроизвести материал при помощи наводящих вопросов.

Оценка письменных работ по математике

За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, не связанной с отметкой за обязательную часть.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 – 2 недочета.

«3» – 2 – 3 ошибки и 1 – 2 недочета или 3 и более недочета.

«2» – 4 и более ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 недочета.

«3» – 1 ошибка и 3 – 4 недочета.

«2» – 2 и более ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1- 2 ошибки и 1 – 2 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«3» – 3 – 4 ошибки и 3 – 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 5 ошибки.

«1» – все задания выполнены неверно.

Контрольный математический диктант:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 4 ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

Тест:

«5» – выполнено 95% заданий.

«4» – выполнено 94-75% заданий.

«3» – выполнено 74-50% заданий.

«2» – выполнено 49-25% заданий. «1» – выполнено менее 25% заданий.

Критерии оценивания контрольной работы по математике при проведении промежуточной аттестации.

1 класс

За каждый правильный ответ на вопрос 1-10 обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Критерии оценивания.

Соотношение баллов и аттестационной оценки.

5 - 10 баллов - освоил

0 – 4 балла - не освоил

2 класс

За каждый правильный ответ заданий 1 – 10 - 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 11 – 15 - 2 балла.

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитывается.

Максимальное количество баллов - 20

17 - 20 баллов – «5»

12 – 16 баллов – «4»

7 – 11 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

3 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задания 5, 10, 14 – в зависимости от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов.

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитывается.

Максимальное количество баллов - 21

18 - 21 баллов – «5»

13 – 17 баллов – «4»

7 – 12 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

4 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задания 15, 19 – в зависимости от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов.

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитывается.

Максимальное количество баллов - 22

19 - 22 баллов – «5»

14 – 18 баллов – «4»

8 – 13 баллов – «3»

0 – 7 баллов – «2»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Таким образом, проверяется осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). Недочеты:
- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания контрольного теста по окружающему миру при проведении промежуточной аттестации

1 класс

За каждый правильный ответ на вопрос 1-9, 11 обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

За каждый правильный ответ в вопросе № 10 – по 1 баллу, максимум – 4 балла

За неверный ответ – минус 1 балл

Максимальное количество баллов – 14 баллов.

Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

6 - 14 баллов - освоил

0 – 5 баллов - не освоил

2 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 15

13 - 15 баллов – «5»

10 – 12 баллов – «4»

7 – 9 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

3 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл. (Если вариантов ответов несколько, должны быть даны все варианты ответа).

Максимальное количество баллов - 19

16 - 19 баллов – «5»

12 – 15 баллов – «4»

7 – 11 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

4 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл. (Если вариантов ответов несколько, должны быть даны все варианты ответа).

Максимальное количество баллов - 20

18 - 20 баллов – «5»

14 – 17 баллов – «4»

8 – 13 баллов – «3»

0 – 7 баллов – «2»

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также творческие работы, к ним относятся: мини-сочинения, сообщения по теме, составление кроссвордов и т.д.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня знаний и умений используются текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или не достижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта,

которая оценивается учителем. Критерии оценивания проектной работы соответствуют таковым, как и для предмета «Окружающий мир»

Критерии оценивания контрольного теста по ОРКСЭ при проведении промежуточной аттестации в 4 классе

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

10-6 баллов- зачет

4-0 баллов- незачет

МУЗЫКА

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1» Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускают неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;

Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе. Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы**Отметка «5»**

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Критерии оценивания контрольного теста по музыке при проведении промежуточной аттестации**1 класс**

За каждый правильный ответ на вопрос 1-4 обучающийся получает 1 балл.

За каждый правильный ответ на вопрос 5 – 2 балла.

За каждый правильный ответ на вопрос 6 – 4 балла.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки

5 - 10 баллов - освоил

0 – 4 балла - не освоил

2 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 16 – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов.

Максимальное количество баллов - 21

18 - 21 балла – «5»

13 – 17 баллов – «4»

7 – 12 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

3 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 16 и 17 – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов.

Максимальное количество баллов - 21

18 – 21 балла – «5»

13 – 17 баллов – «4»

7 – 12 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

4 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 15 и 16 – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов.

Максимальное количество баллов - 29

24 - 29 баллов – «5»

18 – 23 балла – «4»

10 – 17 баллов – «3»

0 – 9 баллов – «2»

Оценка реферата/сообщения

Отметка «5»

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Анализ учебных и творческих работ учащихся

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

Композиция:

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции; - органичность и целостность композиционного решения. Рисунок:
- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии. Техника исполнения:
- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;

- наличие культуры исполнительского мастерства.

Практические задания (индивидуальное задание)

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Критерии оценивания творческой работы по изобразительному искусству при проведении промежуточной аттестации

1 класс

Критерии оценивания:

Соответствие теме работы - 1 балл.

Применение изученных изобразительных приёмов при выполнении работы - 1 балл.

Творческий подход к делу, творческие идеи - 1 балл.

Самостоятельность выполнения - 1 балл.

Аккуратность, точность - 1 балл.

Уровни оценивания:

Работа соответствует всем критериям - 5 баллов (высокий уровень).

Частично не соответствует критериям - 3- 4 балла (базовый уровень).

Полное несоответствие критериям - 2 - 0 баллов (ниже базового уровня).

Зачёт – 5-3 балла.

Не зачёт - 2-0 баллов.

2 класс

Оценивание творческой работы.

Соответствие теме работы.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Самостоятельность выполнения работы.

Из всех этих компонентов складывается общая отметка работы обучающегося. **Отметки:**

«5» - работа соответствует всем критериям оценивания (5 баллов).

«4» - частично не соответствует критериям оценивания (4 балла).

«3» - есть значительные несоответствия поставленным критериям (3 балла).

«2» - полное несоответствие критериям оценивания (0-2 балла).

3– 4 класс

Система оценки выполнения работы.

Критериями и показателями оценки результатов творческой композиции служат компоненты общей оценки работы обучающегося:

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Работа оценивается по пятибалльной шкале:

«5» - обучающийся может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяет приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4» - обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3» - владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

«2» - ученик не знает основных элементов процесса рисования; не умеет пользоваться дополнительным материалом; не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.

Устный ответ

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты)

5 (отлично) - ученик ответил правильно на 100% - 80% вопросов;

4 (хорошо) - ученик ответил правильно на 79% - 51% вопросов;

3 (удовлетворительно) - ученик ответил правильно на 50% - 30% вопросов; 2 (неудовлетворительно) - ученик ответил правильно на менее 30% вопросов.

Нормы оценки творческого проекта

Оценка «5» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа выполнена технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся (в урочной и внеурочной деятельности)

<i>Этап работы над проектом</i>	<i>Критерии, соответствующие этапам</i>	<i>Характеристика критерия</i>
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы

	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

ТЕХНОЛОГИЯ

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику

результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе

"5" (отлично) - учащийся полностью справляется с поставленной задачей; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" (хорошо) - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3" (удовлетворительно) - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" (отлично) - ставится, если обучающимся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" (хорошо) - ставится, если обучающимся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" (удовлетворительно) - ставится, если обучающимся:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20%;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» (неудовлетворительно) - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Особенностями оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств; - целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Критерии оценивания практической работы по технологии при проведении промежуточной аттестации

1 класс

Зачёт – работа выполнена по плану, аккуратно, эстетично. Не зачёт – работа выполнена не по плану, ученик не приступил к работе.

2 – 4 классы

За выполнение практической части ставится отметка по пятибалльной шкале.

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

Оценка «2» выставляется, если работа не соответствует указанным требованиям.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По предмету физическая культура оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности).

Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры

«2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняют требования техники безопасности;
- учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;
- учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;
- учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;
- учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

«4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;
- учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста; - учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;
- учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;
- учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценивая успехи по физической культуре, принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две группы: телесные и психические.

Телесные – это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов. При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои

достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами, учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитывается динамика индивидуальных показателей. Если ребенок изначально имел невысокий уровень физической подготовки, но существенно прибавил в своем развитии, он достоин высокой оценки. Это будет служить дополнительным стимулом для дальнейшего развития и роста ученика, а главное, укрепит его желание заниматься физическими упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от физических нагрузок, и обучающихся специальной медицинской группы проводится по следующим показателям:

- выполнение теоретических заданий на уроках (правила игры, техника безопасности, и т. д.);
- подготовка и проведение разминки;
- подготовка реферата;
- тестирование, основа которого – тест – представляет собой стандартное задание, соответствующее требованиям однозначности, краткости и простоты. Его выполнение позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и определить степень усвоения теоретического материала.

Критерии оценивания контрольного теста по физической культуре при проведении промежуточной аттестации

1 класс

За каждый правильный ответ на вопрос 1-3 обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

За правильный ответ на вопрос 4 – 3 балла.

За правильный ответ на вопрос 5 – 4 балла.

За каждый неверный ответ на вопросы 4- 5 – минус 1 балл

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

5 - 10 баллов - освоил

0 – 4 балла - не освоил

2 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл

Максимальное количество баллов - 18

15 - 18 баллов – «5»

10 – 14 баллов – «4»

6 – 9 баллов – «3»

0 – 5 баллов – «2»

3 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл
Максимальное количество баллов - 19
16 - 19 балла – «5»
11 – 15 баллов – «4»
7 - 10 баллов – «3»
0 – 6 баллов – «2»

4 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл
Максимальное количество баллов - 22
18 - 22 балла – 5
12 – 17 баллов - 4
7 - 11 баллов – 3
0 – 6 баллов - 2

Особенности оценивания достижений обучающихся при изучении программ курсов, курсов внеурочной деятельности

Результаты освоения курсов, включённых в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной организации и учебных курсов внеурочной деятельности подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания – планируемые результаты освоения учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности.

В текущей оценочной деятельности и при проведении промежуточной аттестации необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачет/незачет» т.е. с оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках программ курсов, курсов внеурочной деятельности.

Оценка «зачёт» ставится при правильном выполнении обучающимся не менее 50% заданий в процедурах промежуточной аттестации по программам курсов, включенных в состав учебного плана в части , формируемой участниками образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации по курсам «Поморская азбука» и « В гостях у Морянки» - творческая работа .

При освоении программ курсов внеурочной деятельности обучающийся может получить оценку «зачёт» на основании суммирования его индивидуальных результатов в процессе изучения курса внеурочной деятельности. Формой промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать», «Краеведение» , «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном» является творческая работа, выполняемая по теме, выбранной обучающимся в рамках материала курса(коллаж, макет, рисунок, модель). Для оценки используется анализ портфеля достижений обучающегося, т.е. накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений при выполнении творческих заданий .

Форма промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности «Играем, растем, развиваемся» является проведение конкурса «Веселые старты».

Оценка достижений по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» осуществляется при учете, что обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
 - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
 - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
 - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.
- Форма промежуточной аттестации – зачет, при условии выполнения правильно более 50% заданий.

Формы представления результатов оценивания

- Таблицы наблюдений
- Отчетные таблицы
- Графики (индивидуальные и классные профили)
- Диаграммы
- Сводные таблицы
- Портфель достижений
- Карты экспертной оценки
- Анкеты
- Аналитические справки и отчеты
- Индивидуальные карты развития учащихся
- Систематизированные базы данных

Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность образовательной деятельности, эффективность работы учителя или образовательного учреждения. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащегося.

Оценка динамики образовательных достижений, имеет две составляющие: педагогическую и психологическую, связанную с оценкой задач, позволяющих:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

К индивидуальным учебным достижениям учащихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО, необходимые для продолжения образования;

- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, систематической педагогической диагностики;
- достижения учащихся в познавательной, исследовательской, проектной, творческой, спортивной деятельности.

Портфолио обучающегося может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В Портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В Портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к

музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, педагог-организатор, учитель-логопед и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами, реализующими соответствующую часть основной образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам в течение учебного года с целью анализа хода формирования учебных действий обучающихся, проверки усвоения предъявляемого материала и выявления пробелов. В этот период обучающиеся имеют право на ошибку, на подробный анализ совместно с учителем последовательности учебных действий. В текущем оценивании используются субъективные методы оценивания (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ устных ответов и письменных работ обучающихся).

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса (только в 1 четверти) осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном(электронном) журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Обучающиеся 2 класса подлежат оцениванию по пятибалльной шкале только со 2 четверти.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки. В ходе текущего контроля успеваемости

учитель не может оценить работу обучающегося отметкой «2» (неудовлетворительно) при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Результативность текущего контроля отражается в школьных дневниках обучающихся(классным руководителем еженедельно), в электронном журнале- учителями(своевременно по итогам уроков), родители(законные представители) имеют возможность получать достоверную информацию о качестве подготовки обучающихся посредством контента Дневник.ру(с персональным доступом), через собеседование с классным руководителем, учителем, педагогами сопровождения(педагог-психолог, учитель- логопед, педагог-организатор, социальный педагог).

Показателем качества обучения по итогам учебного года является промежуточная аттестация обучающихся. Метапредметные и предметные результаты- объект оценивания в ходе промежуточной аттестации. Личностные результаты – неперсонифицированные. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ АО АСШИ №2.

В ходе промежуточной аттестации работы учащихся первых классов оцениваются по системе зачѐт / не зачѐт.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками и отметкой, полученной обучающимися по результатам промежуточной аттестации, в соответствии с правилами математического округления. Учащиеся первых классов, получившие зачѐт по учебным предметам в ходе промежуточной аттестации, получают годовую оценку освоил / не освоил (программы первого класса).

Педагогический совет ГБОУ АО АСШИ № 2 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся результаты промежуточной аттестации не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне(ст.58 273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации).Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения (предметные и метапредметные) и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов промежуточной аттестации
- результатов мониторинга функциональной грамотности обучающихся

- результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- результатов самообследования.

Ежегодно на сайте ГБОУ АО АСШИ №2 представлен отчет о самообследовании, отражающий результаты качества работы ОО.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том внеурочной деятельности), учебных модулей.

Представлены в Приложении 1 Рабочие программы учебных предметов:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык(английский язык)»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ»- модуль «Основы светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули:

"Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Представлены в Приложении 2 Рабочие программы учебных курсов,

Рабочая программа учебного курса «Поморская азбука»

Рабочая программа учебного курса «В гостях у Морянки»

Представлены в Приложении 3 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры на свежем воздухе»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов учебных курсов, в том числе учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. По предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» в 1-2 классах освоение УУД осуществляется на пропедевтическом уровне.

Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Русский язык	1 Освоение на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; - сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; - устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); - характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком. <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; - формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; - использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; - анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; - самостоятельно создавать модели звукового состава слова. 	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; - воспринимать разные точки зрения; - в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; - строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. <p><i>Совместная деятельность:</i> — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; — ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; - выстраивать последовательность учебных операций при списывании; - удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; - оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.
	2	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; 	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать с помощью учителя причины успеха/неуспеха при

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; - устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; - характеризовать звуки по заданным параметрам; - определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; - находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами; - ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой. <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); - формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются /не являются однокоренными (родственными). <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; - устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; - с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; - признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; - строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в 	<p>выполнении заданий по русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.
--	---	---	---

			<p>свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно обсуждать процесс и результат работы; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат. 	
3	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать грамматические признаки разных частей речи; - сравнивать тему и основную мысль текста; - сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; - группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; - объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); - определять существенный признак для классификации звуков, предложений; - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; - ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; 	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини – исследования, проектного задания; - создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного</p>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; - высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; - выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации при выполнении мини – исследования; - анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами. 	<p>задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; — при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности. 	
4	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; - группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; - объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); - объединять предложения по определённому признаку; 	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс и результат выполнения 	

	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предложенные языковые единицы; - устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; - ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звучо – буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини – исследования); - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; - распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины; - оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; - адекватно принимать оценку своей работы.
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 		
Предмет	класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Литературное чтение	1-2 класс на пропедевтическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; - понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения; - ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); - различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); - анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; - сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; - участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; - пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; - объяснять своими словами значение изученных понятий; - описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять желание работать в парах, небольших группах; - проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; - проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; - с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

		-соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.		
2	<p>- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>-сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>-характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>-анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-соотносить иллюстрации с текстом произведения;</p>	<p>-участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;</p> <p>-пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p> <p>-обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;</p> <p>-описывать (устно) картины природы;</p> <p>-сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);</p> <p>-участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>-выбирать себе партнёров по совместной деятельности;</p> <p>-распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.</p>	<p>- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;</p> <p>-удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;</p> <p>-контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;</p> <p>-проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.</p>	

		<p>-ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;</p> <p>- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;</p> <p>- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p>		
3	<p>- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p> <p>-анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>-конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</p> <p>-исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</p> <p>-подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного</p>	<p>-читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;</p> <p>-формулировать вопросы по основным событиям текста;</p> <p>-пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);</p> <p>-выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;</p> <p>- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>-участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p> <p>-в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о</p>	<p>- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;</p> <p>-оценивать качество своего восприятия текста на слух;</p> <p>- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p>	

		<p>искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;</p> <p>-выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>	<p>манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;</p> <p>-осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.</p>	
4	<p><i>1)базовые логические действия:</i></p> <p>-сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</p> <p>-объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;</p> <p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;</p> <p>-находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;</p> <p><i>2)базовые исследовательские действия:</i></p> <p>-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</p>	<p><i>1) общение:</i></p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность:</p>	<p><i>1)самоорганизация:</i></p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p><i>2)самоконтроль:</i></p> <p>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	

		<p>-формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть- целое, причина -следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;</p>	
Предмет	класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные

<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>2(на пропедевтическом уровне)</p>	<p>1)базовые логические действия - Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране изучаемого языка в некоторых ситуациях общения -Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка 2)базовые исследовательские действия -Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки -Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. 3)работа с информацией - Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания. - Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>1)общение: - Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний -Понимание на слух речи учителя и одноклассников вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). 2) совместная деятельность -ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера, диалога-расспроса</p>	<p>1)Самоорганизация Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. 2)Самоконтроль -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности(с помощью взрослого) -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок(при помощи взрослого).</p>
	<p>3</p>	<p>1)Базовые логические действия -Правильное написание изученных слов.</p>	<p>1)Общение -Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации</p>	<p>1)Самоорганизация -Использование при чтении и аудировании языковой, в том</p>

	<p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.</p> <p>-Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>- Краткое представление своей страны и страны изучаемого языка (названия родной страны и страны изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)</p> <p>2)Базовые исследовательские действия</p> <p>-Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>-Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации</p> <p>-Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).</p> <p>Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки.</p> <p>3)Работа с информацией</p> <p>-Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением</p>	<p>устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге .</p> <p>-Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста</p> <p>2)Совместная деятельность</p> <p>-Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: диалога-этикетного характера, диалога-распроса, диалога- побуждения</p>	<p>числе контекстуальной, догадки.</p> <p>-Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.</p> <p>2)Самоконтроль</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
--	--	---	---

		<p>правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного - Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации</p>		
4		<p>1) базовые логические действия: -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия: -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p>	<p>1) общение: -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность:</p>	<p>1)самоорганизация: -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий; 2)самоконтроль: -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

		<p>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные

<p>Математика (пропедевтический уровень)</p>	<p>1</p>	<p>Базовые логические: - наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; -обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; -сравнивать два объекта, два числа; -распределять объекты на группы по заданному основанию; -копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; -приводить примеры чисел, геометрических фигур; -вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). Базовые исследовательские действия: -понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; -наблюдать действие измерительных приборов; Работа с информацией: -понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; -читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.</p>	<p>Общение: -характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; -комментировать ход сравнения двух объектов; -описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. -различать и использовать математические знаки; -строить предложения относительно заданного набора объектов Совместная деятельность: -участвовать в парной работе с математическим материалом; - выполнять правила совместной деятельности - договариваться, считаться с мнением партнёра, - спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>Самоорганизация: -принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; -проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; Самоконтроль: -действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; -проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия</p>
<p>(пропедевтический уровень)</p>	<p>2</p>	<p>Базовые логические: -наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; -характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); -сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;</p>	<p>Общение: -комментировать ход вычислений; -объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; -составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; -использовать математические знаки и терминологию для</p>	<p>Самоорганизация: -следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; -находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности. Самоконтроль:</p>

	<p>-распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;</p> <p>-обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>-воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);</p> <p>-устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Базовые исследовательские действия: —вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);</p> <p>-подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p> <p>Работа с информацией: -извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;</p> <p>-устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p>описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;</p> <p>-называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;</p> <p>-записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.</p> <p>-конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>Совместная деятельность: -принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;</p> <p>-участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p> <p>-решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность</p>	<p>-организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p> <p>-проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p>
--	--	--	--

			с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); -совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.	
3	<p>Базовые логические: -сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); -выбирать приём вычисления, выполнения действия; -конструировать геометрические фигуры; -классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; -прикидывать размеры фигуры, её элементов; -понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; -различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; -соотнести начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; -составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; -устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</p> <p>Базовые исследовательские действия: -выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); -моделировать предложенную практическую ситуацию;</p> <p>Работа с информацией:</p>	<p>Общение: -использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; -строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; -объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; -выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; -участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p> <p>Совместная деятельность: -при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</p>	<p>Самоорганизация: -формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; -выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;</p> <p>Самоконтроль: -вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; -проверять ход и результат выполнения действия; - проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. -оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	

		<p>-читать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>-извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;</p> <p>-заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;</p> <p>-устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</p> <p>-использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</p>	<p>-договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</p> <p>-выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>	
4	<p>Базовые логические:</p> <p>-сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;</p> <p>-обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>-конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);</p> <p>-классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.</p> <p>-составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;</p> <p>-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру(градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p>Общение:</p> <p>-конструировать утверждения, проверять их истинность;</p> <p>-строить логическое рассуждение;</p> <p>-использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;</p> <p>-формулировать ответ;</p> <p>-комментировать процесс вычисления, построения, решения;</p> <p>-объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</p> <p>-в процессе диалогов по обсуждению изученного материала: задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>-создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного</p>	<p>Самоорганизация:</p> <p>-контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</p> <p>-самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>-находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки</p> <p>и трудности в решении учебной задачи.</p> <p>- прогнозировать трудности и ошибки</p> <p>и трудности в решении учебной задачи.</p>	

	<p>-ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;</p> <p>-выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-представлять информацию в разных формах;</p> <p>-извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;</p> <p>-использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p>	<p>вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);</p> <p>-ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;</p> <p>-самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>-участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</p> <p>-договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей</p>	<p>-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>
--	---	---	---

			при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).	
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Окружающий мир	1	<p>Базовые логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания); -на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие); -сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить по предложенному плану наблюдения; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; -определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; -формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -проявлять уважительное отношение к собеседнику; <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; - считаться с наличием разных мнений; -не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; -ответственно выполнять свою часть работы. 	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; -корректировать свои действия с помощью учителя; -предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

		<p>-читать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); -создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>		
2	<p>Базовые логические: -Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), -на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие); -сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</p> <p>Базовые исследовательские действия: -Проводить по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; -определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</p>	<p>Общение: -в процессе диалогов задавать вопросы -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -приводить доказательства своей правоты; -соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -проявлять уважительное отношение к собеседнику; -создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование); -находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; -готовить небольшие публичные выступления</p> <p>Совместная деятельность: -понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>	<p>Самоорганизация: -планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p> <p>Самоконтроль: -находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; -корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); -предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>Самооценка: -объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p>	

		<p>-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы;</p> <p>-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания), а также в социуме (поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию;</p> <p>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</p> <p>-анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;</p> <p>-считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы.</p>	
	3	<p>Базовые логические:</p> <p>-Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <p>- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);</p>	<p>Общение</p> <p>-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p>	<p>Самоорганизация:</p> <p>-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p> <p>Самоконтроль:</p>

	<p>-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;</p> <p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>-Проводить по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;</p> <p>-проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</p> <p>-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</p> <p>-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания), а также в социуме (поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению</p>	<p>-приводить доказательства своей правоты;</p> <p>-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</p> <p>-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;</p>	<p>-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p> <p>-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;</p> <p>-корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);</p> <p>-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>Самооценка:</p> <p>-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</p> <p>-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p>
--	---	---	--

		<p>особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</p> <p>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</p>	<p>- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</p> <p>-коллективно строить действия по достижению общей цели:</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;</p> <p>-считаться с наличием разных мнений;</p> <p>-не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы.</p>	
	4	<p>Базовые логические:</p> <p>-Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды</p>	<p>Общение:</p> <p>-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p>	<p>Самоорганизация:</p> <p>-планировать самостоятельно или с небольшой помощью</p>

	<p>обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); -сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проводить по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; -определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; -формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; -моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в 	<ul style="list-style-type: none"> -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -приводить доказательства своей правоты; -соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -проявлять уважительное отношение к собеседнику; -использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; -находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; -готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. 	<p>учителя действия по решению учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать последовательность выбранных действий и операций. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; -находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; -корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); -предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
--	--	--	---

	<p>социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</p> <p>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>-участвовать в совместной деятельности,</p> <p>согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</p> <p>-договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы</p>	
--	--	---	--

		-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).		
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
ОРКСЭ	4	<p>Базовые логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); - использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); - применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; - признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; - наблюдать действие измерительных приборов; <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; - использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; - создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать 	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; - выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; - проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; - проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на

		<p>-находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность</p>	<p>замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;</p> <p>терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>-готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.</p>	<p>нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности).</p>
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
ИЗО	1-4	<p>Базовые логические и исследовательские действия:</p> <p>- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</p> <p>- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</p> <p>- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p> <p>- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;</p> <p>- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду</p>	<p>Общение:</p> <p>понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;</p> <p>- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p>- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;</p> <p>- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их</p>	<p>Самоорганизация:</p> <p>- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p> <p>- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</p> <p>- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>

	<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; - классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные образовательные ресурсы; - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; 	<p>содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; - взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата. - признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; 	
--	---	---	--

		- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установки квестов, предложенных учителем; - соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.		
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Музыка		<p>1) Базовые логические действия: -сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; -устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; -выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</p> <p>2) Базовые исследовательские действия: -на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в</p>	<p>1) Общение Невербальная коммуникация: -воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; -выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); -передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; -осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. Вербальная коммуникация: -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>	<p>1) Самоорганизация: -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий. 2) Самоконтроль: -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>

	<p>том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</p> <p>-с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.</p> <p>3)Работа с информацией:</p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)</p>	<p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; —признавать возможность существования разных точек зрения; —корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>2)Совместная деятельность (сотрудничество):</p> <p>-стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;</p> <p>-переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в</p>	
--	---	--	--

		<p>обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;</p>	<p>стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>	
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Технология	1 Пропедевтический уровень	<p>- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);</p> <p>- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;</p> <p>- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;</p>	<p>- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>-проявлять положительное отношение к включению в</p>	<p>- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;</p> <p>- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;</p> <p>- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать и анализировать простейшую знаково – символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. 	<p>совместную работу, к простым видам сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество. 	<p>ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; - выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.
2	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); - выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; - выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; - строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; - воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; - осуществлять решение простых задач в устной и материализованной форме. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; -понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; - делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; -выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу; - организовывать свою деятельность; - понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; - прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; - выполнять действия контроля и оценки; - воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе. 	

			часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.	
3	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); - осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; - выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; - определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; - классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); - читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; - восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; - на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; - описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; - формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; - справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; - выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; - осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; - прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; - выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. 	

4	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); - анализировать конструкции предложенных образцов изделий; - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; - выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; - решать простые задачи на преобразование конструкции; - выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; - соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; - классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); - выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; - анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; - описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно – прикладного искусства разных народов РФ; - создавать тексты – рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; - осознавать культурно – исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; - ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; - проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; - планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; - на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; - выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
---	---	---	---

		<p>анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; -использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; -осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; -использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя. 	<p>комментировать и оценивать их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений. 	
Предмет	Класс	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Физическая культура	1	<p>Базовые логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; - устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; - выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; - высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; - управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; 	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять комплексы физкультурминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки - проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

			<p>- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителя</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>-участвовать в парной работе с математическим материалом;</p> <p>- выполнять правила совместной деятельности -договариваться, считаться с мнением партнёра,</p> <p>- спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	
2	<p>Базовые логические:</p> <p>-характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;</p> <p>- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>-выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;</p> <p>- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме</p> <p>- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения</p>	<p>Общение:</p> <p>-объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);</p> <p>- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях</p>	<p>Самоорганизация:</p> <p>-соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);</p> <p>- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся</p> <p>Самоконтроль:</p>	

				- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок
3	<p>Базовые логические: — понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; - объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; - понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; - обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям</p> <p>Базовые исследовательские действия: - вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям</p> <p>Работа с информацией: -вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в</p>	<p>Общение: - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; - делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>Совместная деятельность: - организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; - правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта</p>	<p>Самоорганизация: -взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;</p> <p>Самоконтроль: -контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;</p> <p>Самооценка: -оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение</p>	

		течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям		
4		<p>Базовые логические: -сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; б выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p> <p>Базовые исследовательские действия: -выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p> <p>- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости</p> <p>Работа с информацией: - вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям</p>	<p>Общение: -взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;</p> <p>- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;</p> <p>Совместная деятельность: -взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;</p> <p>- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой</p>	<p>Самоорганизация: -выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;</p> <p>Самоконтроль: -самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов</p> <p>Самооценка: - оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО</p>

2.2.2 Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить УУД: **регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:
—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Универсальные познавательные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Универсальные учебные познавательные действия включают:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться,

уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ АО АСШИ № 2

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной работе, старшим воспитателем, социальным педагогом и воспитателем класса с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического консилиума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ школьной деятельности, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и вариативной, личностно развивающей, совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, старшим воспитателем и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- наблюдение;
- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- удовлетворенностью участников общешкольных ключевых дел;
- активностью совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- потребностью организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализацией личностно развивающего потенциала школьных уроков.
- удовлетворенностью работы в школе ученического самоуправления;
- потребностью в организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников;
- реализацией работы профилактики негативных явлений.

Итогом анализа реализуемой в ГБОУ АО АСШИ № 2 воспитательной системы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа ГБОУ АО АСШИ № 2 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- реализовывать потенциал педагогов – воспитателей в организации внешкольной жизни и деятельности с обучающимися, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного и классного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Весь учебный 2021 – 22 учебный год воспитательная работа строилась на основе новой Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ АО АСШИ № 2.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Родного края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность классного руководителя во взаимодействии с воспитателем и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Работа с родителями».
- «Профилактика и безопасность»,

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, воспитатели, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом. Воспитательная работа в классах ориентировалась на основные ценности воспитания: «Семья и человек», «Здоровье и труд», «Отечество, знания, мир», «Культура и Природа»

основные ценностные ориентации в воспитании;

	НОО	ООО
Семья и человек	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	ценностные отношения: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
«Здоровье и труд»	быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в	Относиться к труду как основному способу достижения жизненного

	учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
«Отечество, знания, мир»,	знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	Относиться к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
«Культура и Природа»	уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	Относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

В каждом классе воспитателями и классными руководителями проводилась воспитательная работа с упором на основные ценности. Раз в полугодие в течение учебного 2021/22 года воспитатели и классные руководители предоставляют отчеты по проведенной воспитательной работе.

1. Модуль «Основные школьные дела», которые отражены в календарном плане, и реализовывались в течение всего учебного 2021/22 года.

Были проведены Акции:

День солидарности в борьбе с терроризмом «Информационная акция»	Просмотр фильмов, классные часы, дерево памяти, «плакаты мира», «белый журавлик»
Международный день школьных библиотек «Подарок библиотеке»	Подарок книги в библиотеку, рисунки, занятия
Международный день толерантности под девизом дня: «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».	Классные мероприятия
День матери в России «Мамы разные и самые классные»	Подарок маме своими руками
Поздравим ветерана с «Новым годом»	Поздравительная открытка своими руками для ветеранов

«День с запахом мимозы» подарки для женщин работающих в школе	Подарки своими руками для сотрудников школы
«Космический след на нашей улице» рисунки на асфальте	Рисунки на асфальте
Эколого-трудова «Чистый двор»	Субботник во дворе школы
«Бессмертный полк»	Участие в окружном шествии
Участие в региональных, международных, всероссийских акциях	1.Сбор макулатуры в помощь «Поможем Вике»; 2.Сбор гуманитарной помощи «За наших» совместно с центром соц.защиты населения в Исакогорском округе; 3. «Окна Победы»

В течение учебного года наша школа провела и приняла участие в 12 акциях.

Проведены уроки открытые, всероссийские

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности (действия в ЧС)
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»
Единый урок по правам человека
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности «Всемирный день ГО»
Гагаринский урок «Космос – это мы»

Всего в течение учебного года наши обучающиеся приняли участие в 6 открытых уроках.

Праздники и концерты

Праздники	Концерты
«День знаний»	«С любовью к вам – учитель, воспитатель» - концертные номера обучающихся
Посвящение в первоклассники/пятиклассники – праздник в классе	«Мама – главное слово в каждой судьбе!» - песни для мам. Новогодний видео концерт «ОДИН В ОДИН»
«День учителя и воспитателя ГБОУ АО АСШИ № 2» - подарки для педагогов от детей	«Праздник с запахом мимозы – 8 марта» концертные номера обучающихся.
«Новогоднее представление» - театральное представление на улице с играми и хороводами для детей.	«Мы за Россию» - литературно – музыкальные композиции на патриотическую тематику.
«Наши защитники» - зимние состязания	«День Семьи» - концертные номера для родителей.
«Международный женский день 8 марта» - поздравление всего коллектива с праздником, подарками сделанными руками детей.	«Писателям Севера посвящается» видео-сюжеты
«Масленица» праздничное гуляние с играми возле школы	
«Спортлото - 22» спортивный праздник	
«Праздник музыки и танца» отчетный праздник танцевальных и музыкальных групп	
«Прощание с начальной школой»	

В течение учебного 2021/22 учебного года наши обучающиеся подготавливали театрализованные, музыкальные номера для праздников и концертов. Таким образом, в течении учебного года прошло 10 праздников, и 7 концертных программ, подготовленные педагогами и обучающимися.

Воспитательная работа по памятным датам

Международный день распространения грамотности;	Викторина, информационный стенд, задания	Мероприятия по памятным датам проводили следующий педагогический состав: Классные руководители, воспитатели Зав.библиотекой, соц. педагог, МО классных руководителей, Зам.дир.по УР.
День гражданской обороны	Встреча с сотрудниками МЧС	
День библиотек	Выставка книг, рисунков	
День народного единства	Дистанционный формат (Пост ВК и группах класса)	
Международный день толерантности	Мероприятия в классах	
День матери в России	Поздравительный плакат, Пост ВК	
Всемирный день борьбы со СПИДом	Информационные классные часы	
День неизвестного солдата	Классный час, просмотр фильма	
Международный день футбола	Информационный стенд	
День Конституции РФ	Информационный пост ВК	
День героев Отечества	Просмотр фильмов на сайте Киноуроки РФ, обсуждение,	
День освобождения Ленинграда от блокады	Тематический мини-музей на столе	
Международный день родного языка	Неделя русского языка	
День защитника отечества	Спортивные состязания	
День воссоединения Крыма с Россией	Информационный стенд	
День местного самоуправления	Ролевая общешкольная игра	

Следовательно, воспитательная работа в школе проводилась с учетом памятных дат РФ, через разнообразные формы взаимодействия с обучающимися 1 – 9 классов.

В течение учебного 2021/22 года проведены тематические, предметные: недели, декады, месячники

1	Неделя безопасности ДД	Проведены инструктажи, встречи с сотрудниками ГИБДД, информационные стенды, рисунки, просмотр мультфильмов и видеосюжетов, посты в группах ВК	Ответственные за реализацию событий: учителя предметники, классные руководители, педагог - организатор, тематические и проблемные группы педагогов,
2	Месячник пожарной безопасности	Проведена учебная эвакуация, встречи с сотрудниками ППБ практико-ориентированное занятие.	
3	Декада «Здоровое поколение»	Конкурс плакатов и буклетов, спортивные соревнования	
4	Предметная неделя «География, биология»	Викторины, картографические задачи	
5	Предметная неделя информатики	Задачи с информатическим уклоном	

6	Неделя «Семейное творчество»	Выставка работ выполненных совместно с семьей	инструктор ЛФК,
7	Месячник «В гости к новому году»	Конкурс поделок, создание ролика к шоу «Один в один», участие в конкурсах вне школы	
8	Декада «Культурная жизнь Архангельска»	Работа в сотрудничестве с музеем Малые Корелы, посещение цикла занятий, отзывы детей	
9	Неделя НАУКИ (защита проектов)	Проектная деятельность, Представление плакатного доклада о деятельности ПЕТРА 1,	
10	Предметная неделя «История»	Историческая викторина	
11	Месячник спортивно-массовой работы	-	
12	Предметная неделя «Иностранные языки»	Кроссворды и ребусы	
13	Предметная неделя «Математика»	Логические задачи	
14	Неделя детской и юношеской книги	Изучение творчества «Северных писателей», представление видесюжета об изученном	
15	Неделя музыки и танца	Презентация народных инструментов, музыкальные игры, гимнастические танцы.	
16	Месячник «Победный май»	Представление литературно-музыкальной композиции, окна ПОБЕДЫ	

Следовательно, в течение учебного 2021/22 года, проведено педагогическим составом 10 предметных недель, 4 месячника, 2 декады, всего 16.

Конференции, защита проектов

Ломоносовская конференция «Наука и технологии»	Представление обучающимися проектов на школьном уровне
«Наследие Поморья» конференция	Участие в конкурсе с защитой проекта
«Новая жизнь старого карандаша 1» конференция	Представление проектов из старых карандашей подготовленные педагогом
«Новая жизнь старого карандаша 2» конференция	Защита проектов изготовленных из старых карандашей обучающимися

В течение учебного 2021/22 года дети занимались проектной деятельностью, свои проекты они представляли на школьных конференциях. Таким образом, в школе прошло 4 конференции с защитой проектов.

Конкурсы и выставки

В течение учебного 2021/22 года в школе прошло несколько конкурсов: «Символ года 2022 - ТИГР», шоу «Один в Один», «Экология, творчество, дети», «Конкурс рисунков по Северным писателям», «Конкурс кроссвордов по Северным писателям»; организованы выставки: плакатов к праздничным датам (1 сентября, день учителя, новый год, 23 февраля, 8 марта, день космонавтики, 1 мая, 9 мая), выставка поделок к новому году, выставка поделок из карандашей. Таким образом, в школе прошло 4 конкурса, 10 выставок.

Спортивные мероприятия

1	Кубок школы, игра «Снайпер»	Спортивные мероприятия проводили:
2	Праздник спорта «Спортлото - 2021»	
3	Кубок школы «Пионербол»	

4	Кубок школы по флорболу	педагог секции «спортивные игры», педагог организатор, музыкальный руководитель, классные руководители
5	Кубок школы «Зимний футбол»	
6	Личное первенство по теннису	
7	Игра квест «По следам к здоровью»	
8	Лыжные гонки (личное первенство)	
9	Военно-патриотическая игра «Зарница»	
10	Кубок школы по волейболу	
11	День здоровья	
12	Кубок школы по баскетболу	
13	Праздник спорта «Суперстар - 2022»	
14	«Майская школьная эстафета»	
15	Личное первенство по бадминтону	

В течение учебного 2021/22 года в школе проводились спортивные мероприятия, в которых участвовали обучающиеся 1 – 9 классов. Всего прошло 15 спортивных мероприятий.

Экскурсии, походы, культура

В течение учебного 2021/22 года наши обучающиеся посещали циклы занятий в сотрудничестве с музеем «Малые Корелы», еженедельно классы выезжали в музей, каждый класс побывал на экскурсии в «Малых Корелах», а также раз в неделю посещали «Заостровский конный клуб», где дети могли пообщаться с животными, накормить, проехаться верхом.

Торжественные ритуалы и церемонии награждения

В течение учебного 2021/22 года в школе прошло 2 торжественных ритуала: посвящение в первоклассники и посвящение в пятиклассники. На церемониях награждения в школе отмечаем обучающихся за следующие достижения: Победителей спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей; Лучший ученик», «Самый активный ученик в классе», «Самый активный класс», «Самый читающий класс», «Самый спортивный класс». Церемонии награждения проходили по окончании каждой четверти и по окончании учебного года. Следовательно, в школе прошло 2 торжественных ритуала и 4 церемонии награждения.

2. Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса. Составлен план взаимодействия с воспитателями работающими в классе. Составлен план работы с родителями (законными представителями) обучающихся класса. Составлен план классных часов.

Классные часы проходили еженедельно в пятницу после уроков.

Результаты воспитательной работы классных руководителей отражаются через заполнение отчета за полугодие.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, заполнения классного журнала, родительский «Всеобуч», родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, и по безопасности сезонных погодных условий. Ведется сетка занятости обучающихся по внеурочной деятельности.

В течение года классные руководители работали над проведением и участием в:

- школьных мероприятиях;

- участвовали в городских, окружных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.
- проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ, ДДТТ, личной безопасности и т.д.
- сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи;
- работа по патриотическому воспитанию.
- вели активную работу по организации в каникулярное время, через группу ВК, через общение с родителями, с обучающимися.
- проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- выезжали на экскурсии, в театры и музеи.
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- работали по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки воспитательной работы классного руководителя и воспитателя класса.
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В течение учебного 2021/22 года, в школе были организованы следующие курсы:

1. По направлению – Познавательная деятельность: «Юный журналист» для 1 – 9 классов; «Школа светофорных наук»; «Моя безопасность».
2. По направлению – Спортивно – оздоровительная деятельность: секция «Спортивные игры» для 5 – 9 классов; секция «Музритмика» для 1-4 классов; кружок «Развитие, гармония, здоровье» для 1 – 4 классов;
3. По направлению – Художественное творчество: «Веселые нотки» музыкальный час для 1 – 4 классов; Вокальные репетиции для 5 – 9 классов.

Таким образом, в школе в течение учебного 2021/22 года работало 8 курсов внеурочной деятельности, охват детей занятостью во второй половине дня составил 100% .

4. Модуль «Школьный урок» согласно индивидуальных планов учителей

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом

- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Выпускники 9-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Они, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам.

5. Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли представители от 5-9-х классов. Количество учащихся в Совете старшеклассников – 10 человек.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
6. Поздравление педагогов школы с профессиональным праздником.
7. Проведение в начальных классах уроков Доброты;
8. Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних.
9. Подготовка и проведение мероприятия «А, ну-ка мальчики»

10. Подготовка и проведение мероприятия «А, ну-ка девочки»
11. Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ
12. Проведение субботника;
13. Подготовка «Выпускной 4 класса»
14. Подготовка «Последнего звонка»

6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В течение учебного 2021/22 года была проведена следующая профориентационная работа с обучающимися 7-9 классов:

Проведение профориентационных классных часов 7-9 классы
Освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной работы, организованных педагогами в старших классах
Циклы профориентационных часов общения в 8 – 9 классах
Профориентационные игры-симуляции, деловые игры, квесты
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

Обучающиеся 9 класса посетили городские средне-специальные учебные заведения: Технический лицей № 25 г. Архангельска; ГАПОУ АО «Архангельский торгово-экономический колледж».

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация:

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;
- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы»;
- мини экспозиции: «2 сентября – окончание Второй мировой войны», «Блокада Ленинграда», «23 февраля»;
- сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...», «Профилактика коронавирусной инфекции Covid – 19», «Осторожно, туберкулёз!», «Зачем нужна прививка?»;
- стенды по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания, новости города и школы и мн.др.;
- школьная газета «Наша школа»;
- выставка работ детей «Город мастеров»;
- разработка и реализация проектов - всё это позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами.

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, оформление окон) на важных для воспитания ценностях;

Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий:

- организация и реализация проекта по созданию зоны активного отдыха (начальная школа) с развивающими модульными комплексами;

Организация пространства возле школы:

- трудовой десант;
- субботники;
- Акции «Покормим птиц»;
- уборка территории от снега.

8. Модуль «Работа с родителями»

Основа взаимодействия педагогов и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Взаимодействие с родителями происходит как непосредственно при личном общении, так и в созданных группах классов беседы в социальной сети ВК.

В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте ГБОУ АО АСШИ № 2.

В школе обучающиеся занимаются проектной деятельностью, в которой также активно принимают участие родители, создавая совместные проектные работы.

На день семьи проведены спортивные состязания, где команды составляли родители и дети.

Также, к дню семьи, детьми был подготовлен и проведен концерт для родителей (законных представителей).

В классах родители являются активными помощниками при организации классных праздников, вечеров, выпускных, поездок на экскурсии.

9. Модуль «Профилактика негативных явлений»

В течение учебного 2021/22 года работа по профилактике негативных явлений проводилась во взаимодействии социального педагога с классными руководителями, воспитателями, педагогами школы.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к

окружающим. В ГБОУ АО АСШИ № 2 организована следующая профилактическая работа:

Работа с классным коллективом;

Индивидуальная работа с обучающимися;

Работа с педагогическим коллективом;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несо

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

В нашей образовательной организации в образовательно-воспитательном процессе существует система поощрений детей с целью мотивирования и создания успешного развития обучающихся.

Это такие как:

- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения – «Лучший ученик», «Самый читающий класс, ученик», «Самый активный класс, ученик», «Самый чистый класс» (по итогам года);
- Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Социальное поощрение – выражение родителям и ребенку похвалы, доброжелательных слов, рукопожатие, одобрительная улыбка.
- Награждение школьников за успехи в обучении на торжественных линейках.

Для нас главное в воспитании подрастающего поколения, создать всевозможные условия для успешности развития и социализации каждого.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа ГБОУ АО АСШИ № 2 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, Совета по профилактике с заместителем директора по УР, старшим воспитателем и социальным педагогом.

Реализованы планы воспитательной работы школы, совместной работы классного руководителя и воспитателя класса. Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив классных руководителей, воспитателей, учителей, педагога-организатора и других педагогов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего общего образования, так и начального образования, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд

нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям и воспитателям в воспитательной работе с учащимися;
3. Методическая помощь классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения;
6. Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление;
7. Классным руководителям совместно с воспитателями класса создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегия воспитания РФ опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания **ГБОУ АО АСШИ № 2** - это личностное развитие детей, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей, (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных новых знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности.

Конкретизация общей **цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников** позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста НОО (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является, создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный приоритет связан с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как, **нормы и традиции поведения школьника**. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Работа педагогов, по реализации данной программы, направлена на достижение поставленной цели, что позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему: лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими; увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними; продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья, для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, через коллективное планирование, организацию, проведение и анализ этих дел школьным сообществом;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. реализовывать воспитательный потенциал через систему внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования, работающих по школьным программам и планам, вовлекая школьников в эту деятельность.
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. организовывать профилактическую работу со школьниками, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

2.3.3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика негативных явлений».

Модули в программе представлены в порядке приоритета воспитательного потенциала.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В реализации общешкольных дел, используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

Социальные проекты, которые совместно разрабатываются ежегодно, реализуются школьниками и педагогами - это комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, таких как:

- Ежегодная эколого-трудовая акция «Чистый двор» (проходит совместно с социальными партнерами школ № 73, № 69, ИЦКЦ, обучающиеся выходят на весенний субботник возле территории школы, а также на территорию поселка);
- Проект «Ветераны и дети Великой Отечественной Войны» (педагоги и обучающиеся организуют помощь и поддержку своих подопечных ветеранов);
- Ежегодная патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен совместно с социальным партнером Школы ИЦКЦ (Культурный центр Цигломень, с 9 мая 2018 года шествие жителей поселка Цигломень с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Досугово – развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей поселка к Дню Победы, Дню Матери

На школьном уровне

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Неделя Детской и юношеской

книги, День здоровья, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок 9х классов;

- Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»; церемонии награждения – «Лучший ученик», «Самый читающий класс, ученик», «Самый активный класс, ученик», «Самый чистый класс» (по итогам года);
- Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Проведение мастер – классов для детей, для педагогов, в совместной деятельности. При этом ведущим этого мастер – класса может выступать как сам обучающийся для педагогов, так и педагог совместно с воспитанником;
 - Коллегиальное планирование мероприятий: проведение ярмарок, представляющих работы детей, педагогов, родителей; проведение интересных встреч (встречи с ветеранами, с выпускниками, с работниками школы, с интересными людьми, с родственниками которые имеют интересные жизненные истории и т.п.)

На уровне классов

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (например: состав жюри по итогам конкурса видеороликов по сказкам; судейский состав в спортивных состязаниях и др.)
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, таких как: Акция «Помощь ветерану», «Интеллектуальные квесты», «Трудовой десант».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель во взаимодействии с воспитателем, организуют работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных, для личностного развития ребенка, совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, посещение музеев, театров, выставок нашего города, организуемые классными руководителями, родителями, совместно с педагогом организатором.
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «Мероприятия», вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса, через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых, педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с воспитателями вверенного класса:

Специфика нашей школы подразумевает нахождение детей с круглосуточным проживанием, и воспитательная работа реализуется во взаимодействии классного руководителя и воспитателя учебной группы детей, следуя единым целям и задачам воспитательной работы в классе. Воспитательный процесс строится в единстве требований педагогов и разработанного плана ВР.

Классный руководитель информирует воспитателя о том, как прошел учебный процесс в классе; обращает внимание на индивидуальные задачи, вопросы для обучающегося, на что стоит обратить внимание во время подготовки домашнего задания, и т.п.

Воспитатель, также передавая учеников на уроки, информирует учителя о важных моментах жизнедеятельности детей.

Классный руководитель организует совместную разнообразную творческую, развивающую, внеурочную, социально-значимую деятельность детей, во взаимодействии родителей (законных представителей), воспитателей, и других специалистов.

Воспитателями школы организована внешкольная деятельность, реализующаяся через формы занятий, вовлекающие детей в разнообразные виды деятельности, таких как: «Волшебный мир оригами», «Умелые ручки», «Сувенир», «Мастерилка», «Я и ты», «Твой выбор» и др. Обучающиеся имеют возможность заниматься внешкольной деятельностью в свободное от учебы и домашних заданий время. Подготовка к общешкольным мероприятиям, конкурсам и т.п. в большей степени происходит во второй половине дня.

Таким образом, внешкольная работа охватывает разнообразием деятельности детей, предоставляя возможность для развития творческих, деятельностных способностей детей, реализуя основную цель развития и социализации школьника.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Вся совместная деятельность педагогов и школьников, организуемая за рамками урока, по сути, является внеурочной деятельностью. Это и работа классного руководителя со своим классом, и курируемая педагогами деятельность ученического самоуправления, и ключевые общешкольные дела. Основные цели и задачи внеурочной деятельности прописаны в ООП НОО ОУ.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие формы деятельности:

Познавательная деятельность, которая вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность. Предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; реализуется через организованные в классе для обучающихся курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», интеллектуальные игры, участие во всероссийской олимпиад школьников и олимпиадном движении на учебных платформах ЦОК, тематические недели, предметные недели, а также обучающиеся являются активными участниками **проектно-исследовательской деятельности**, которая направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, реализуемая через курс внеурочной деятельности «Краеведение» и «Проектная деятельность».

Художественное творчество. Реализуется посредством участия обучающихся в мероприятиях, художественной, творческой, декоративно-прикладной деятельности на различных уровнях, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, это:

- тематические конкурсы рисунков, изготовление поделок, подготовка тематических коллажей и плакатов, подготовка музыкальных и танцевальных номеров, мероприятий создающих благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников;
- посещение организованных циклов занятий с музеем «Малые Корелы».

Проблемно-ценностное общение. Кружковая деятельность организованная в классе учащихся и направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализуется через:

- организацию и проведение спортивных школьных соревнований, пропаганду ЗОЖ (дни здоровья, конкурсы буклетов о здоровье, рисунки и др.)
- участие в конкурсах на различных уровнях направленные на физическое развитие школьников (муниципального, окружного и регионального уровней), развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- через традиционную **ежегодную проектную работу** по теме «Спорт-инвентарь своими руками», где дети совместно с родителями создают новые спортивные снаряды и т.п.

- семейные спортивные праздники, участие в акциях «Кросс наций», «Лыжня России»
Игровая деятельность. Организация общешкольных и межклассных мероприятий, соревнований, конкурсов, игр, направленных на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Организованная внешкольная работа в классе.

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями: на уровне начального общего образования (НОО) таким целевым приоритетом является: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут и предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, и мотивации к познавательной деятельности;
- 2) формирование умений школьников: соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), понимание учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (вопросы, шутки, фразы «прошу обратить внимание», «будьте особенно внимательны», изменение тона голоса и т.п.)
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (просмотр видеосюжетов и обсуждение, использование ресурсов «киноурок.рф», и др.)
- 5) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (ролевые игры на уроке - инсценирование, урок - соревнование, урок - конкурс, урок – путешествие и др.)
- 6) организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных исследовательских проектов.

На уровне основного общего образования(ООО) приоритетом является: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем–предметниками учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) умения школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации, которые дают возможность получать знания качественно и экологично;

- 3) организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, с ориентацией на выработку собственного отношения и соотношения учащихся к человеческим ценностям;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, и с окружающим социумом;
- 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7) организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 8) Поддержка и реализация индивидуальной и групповой проектной и исследовательской деятельности школьников, которая даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для организации детского самоуправления в школе требуется определить функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя, старшего воспитателя.

Детское самоуправление в школе планируется осуществлять следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовый сектор, хозяйственный сектор, спортивный сектор).

На индивидуальном уровне:

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школа	Совет актива школы выбирается ежегодно; Совет актива командиров класса выбирается ежегодно;
В классах	Выбор актива класса ежегодно: 1. Командир класса 2. Учебный сектор 3. Трудовой сектор 4. Спортивный сектор 5. Совет творцов 6. Культурно-досуговый сектор
Индивидуально	Контроль состояния принадлежностей, одежды, чистоты, порядка своего места в классе, в комнате, каждого обучающегося

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- 1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- 2) акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- 3) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- 4) оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- 5) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- б) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - В стадии разработки и внедрения: совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, школьная одежда и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские сообщества в мессенджерах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Во внедрении следующие формы работы:

- родительские форумы при школьном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача ГБОУ АО АСШИ № 2 в сфере

предупреждения правонарушений, а также профилактики негативных проявлений заключается в создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

ГБОУ АО АСШИ № 2 организует профилактическую работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- с педагогическим коллективом;
- с родителями обучающихся или их законными представителями;
- с организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований **на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;**
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным **всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);**
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

В нашей образовательной организации в образовательно-воспитательном процессе существует система поощрений детей с целью мотивирования и создания успешного развития обучающихся.

Это такие как:

- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения – «Лучший ученик», «Самый читающий класс, ученик», «Самый активный класс, ученик», «Самый чистый класс» (по итогам года);
- Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Социальное поощрение – выражение родителям и ребенку похвалы, доброжелательных слов, рукопожатие, одобрительная улыбка.
- Награждение школьников за успехи в обучении на торжественных линейках.

Для нас главное в воспитании подрастающего поколения, создать всевозможные условия для успешности развития и социализации каждого.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Предметные Области	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 КЛ.	2 КЛ	3 КЛ	4 КЛ	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык(русский) и литературное чтение на родном (русском) языке					1	1
Иностранный язык	Иностранный язык язык(английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	23	87

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Курс Поморская азбука	1				1
Курс В гостях у Морянки		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация по итогам года в 1-4 классах проводится в апреле-мае месяце текущего учебного года.

Начальное общее образование

Классы	Предмет	Форма
1-е классы	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Комплексная работа
2-4 классы	Русский язык	Контрольная работа
2-4 классы	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2-4 классы	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом (контрольная работа)
2-4 классы	Математика	Контрольная работа
2-4 классы	Окружающий мир	Тестирование
1-4 классы	Музыка	Творческая работа
1-4 классы	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
1-4 классы	Технология	Творческая работа
1-4 классы	Физическая культура	Сдача нормативов/ Тестирование
4-е классы	ОРКСЭ	Зачет

Учебный курс «Поморская азбука»- творческая работа

Учебный курс «В гостях у Морянки»- творческая работа

3.2. План внеурочной деятельности

Название	Форма организации	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл.	ИТОГО
Функциональная грамотность	курс	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Разговоры о важном	курс	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Путь к Олимпу	Олимпиады (ВсОШ,	0,5/17	0,5/17	1/34	1/34	3/102 ч

	Кенгуру, Русский медвежонок, предметные олимпиады на платформах Учи.ру)					
Проектная деятельность	Подготовка проектов к Конференциям (на уровне ОО, региона)		1/34	1/34	1/34	3/102
Как хорошо уметь читать	курс	1/33				1/33
Играем, растем, развиваемся	курс	1/33				1/33
Краеведение	Курс	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		5,5	4,5	5	5	20/674,5

Промежуточная аттестация осуществляется в апреле- мае.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - творческая работа

Курс внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» - творческая работа

Курс внеурочной деятельности «Играем, растем, развиваемся» -веселые старты (игровая программа)

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - творческая работа.

Курс внеурочной деятельности «Краеведение» - творческая работа

3.3. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 8 недель 2 дня (42 дня) 2 четверть – 7 недель 4 дня (39 дней) 3 четверть - 9 недель 2дня (47 дней) 4 четверть - 8 недель 2 дня (42 дня)	01 сентября – 28 октября 07 ноября – 29 декабря 9 января - 17 марта 27 марта – 26 мая
3	Продолжительность каникул: - осенние (1-9 классы) - дней - зимние (1-9 классы) – 12 дней	31 октября - 06 ноября 30 декабря – 08 января

	- весенние (1-9 классы) - 7 дней - дополнительные каникулы для уч-ся 1 класса - 7 дней	20 марта – 26 марта 20 февраля – 26 февраля
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Продолжительность учебного года	2-4 классы- 34 недели 1 класс – 33 недели
6	Окончание учебного года: 1-4 классы	26 мая
7	Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся	1-4 классы- 17.04. - 19.05.2023 года

3.4.Календарный План воспитательной работы школы

1 – 4 классы

2022-2023 учебный год

2022 год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 – 350 лет со дня рождения ПЕТРА I

2023 – год педагога и наставника

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровень НОО

четверть	Дела, события	Ориентировочное время проведения	форма	направление	ответственные
1 Сентябрь -октябрь	*1 сентября «День знаний», урок Мира	1 сентября	*Общешкольная линейка	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное,	Муз.рук. Беер О.Ю., Пед.орг. Ковалева С.А.
	*3 сентября «День памяти жертв терроризма»	3 сентября	акция «Белый журавлик»	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое	Классные руководители, воспитатели
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Информационное событие	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, познавательное	Классные руководители, учителя, воспитатели,
	*Неделя безопасности + ДДТТ, ЗОЖ (личная безопасность)	С 12.09 – 18.09.22	* квест, викторины, конкурс детских рисунков, видеоуроки	гражданское, духовно-нравственное, физическое, познавательное	Администрация Кл.руководители, воспитатели, пед.орг. Ковалева С.А.
	Международный день музыки	01.10.22	Информационное событие	духовно-нравственное, познавательное, эстетическое,	Отв.Беер О.Ю.
	*День педагога	05.10.22	*концерт	духовно-нравственное, познавательное, эстетическое,	Пед. Орг. Ковалева С.А., муз рук. Беер О.Ю.

	школе - 35	В течение четверти	Проект «я люблю СШИ» Фотовыставка «История школы» Пригласить бывших работников, детей. День открытых дверей	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое	Отв. рабочая группа. Коллектив школы
	День отца в России	16.10.22	Свободная	духовно-нравственное, эстетическое,	Классные руководители, творческие, тематические, проблемные группы
	ЗОЖ	21.10.22	Кубок школы по спортивным играм	Физическое и культура ЗОЖ	Ивко И.В.
	Международный день школьных библиотек	25.10.22		духовно-нравственное, познавательное, эстетическое,	Тематические группы
	*совещание директоров на базе АСШИ № 2		Открытая встреча	Гражданское, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, культура ЗОЖ	Администрация школы
	85 лет Арх.обл. «Петровская ассамблея»	27.10.22	Светские бальные танцы в эпоху Петра 1(менуэт, полонез, кадрили, вальс, мазурка, полька, краковяк, венгерка, гавот.)	Гражданское, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, культура ЗОЖ	Пед. Орг. Ковалева С.А., муз рук. Беер О.Ю., кл.рук-ли, воспитатели
2 Ноябрь – декабрь	85 лет Арх.обл.	В теч. 2-й четверти	*Информационный стенд, *видеоэкскурсии, Экскурсии в музеи* *Тематическая неделя по АО	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, экологическое	Пед.орг. Ковалева С.А., класс.рук-ли, воспитатели, тематич.группа,
	Ломоносовская конференция «Край Поморский»	В течении четверти	*Конкурс проектов о достоприм-х Арх.обл. *Конкурс рисунков	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое,	Отв. зам.по УР Коновалова Е.В., ст.Воспитатель Крылова И.В.

3 четверть Январь, февраль, март	День матери в России	27.10.22	Мероприятия в классах,	духовно-нравственное, познавательное,	Классные руководители, творческие, тематические, проблемные группы
	*школе - 35	Ноябрь 22	Концертная программа, Фильм о школе	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, познавательное, эстетическое,	Рабочая группа, Пед.орг. Ковалева С.А., класс.рук-ли, воспитатели, родители детей
	День толерантности	3 декабря	Мероприятия в классах	духовно-нравственное	Тематические группы
	Декада правоведения (предметная неделя обществознания) Профил.правонаруш.антитеррор	05.12 – 15.12	Просмотр фильмов беседы с привлеч.специалистов	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, познавательное,	Соц.пед. Ефремова Г.Б., уч. обществ. Южакова Е.И.
	День Героев Отечества, День неизвестного солдата	9 декабря	Информационно- просветительская работа	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, познавательное,	Кл.руководители, воспитатели
	Новогодние «Поморский Новый год»	01.12 – 29.12	Викторины, конкурсы, праздник	духовно-нравственное, познавательное,	Пед.орг. Ковалева С.А., муз.рук. Беер О.Ю., ст. воспитатель Крылова И.В.
	Предметная неделя	20.02-25.02	История	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, познавательное,	Уч. истории Стуков А.Н.
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Видеофильм, стенд	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, познавательное,	Тематические группы, МО учителей, кл.руководители
	День защитника Отечества	21.02.23	Смотр строя и песни	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое	Пед.орг. Ковалева С.А., уч. физ-ры Ивко И.В., ст.воспитатель Крылова И.В.
	Декада иностранного языка	01.03- 10.03	Викторины, конкурсы	духовно-нравственное, познавательное,	Уч.ин.яз. Бугаева И.М.

	Международный женский день	07.03.23	Концертная программа	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Пед.орг. Ковалева С.А, муз.рук.Беер О.Ю.
	Профилактика детского дорожно транспортного травматизма, личная безопасность,	06.03-13.03	Тематич. неделя	Гражданское, культура ЗОЖ	Соц.педагог Ефремова Г.Б., кл.руководители
	Неделя детской и юношеской книги	20.03-26.03	Читательская конференция «Писатели юбиляры – современные писатели Севера детям» *Квест	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное	Библиотекарь, кл.руководители, воспитатели
	Предметная неделя	13.03 – 20.03	математика	Познавательное, духовно-нравственное	Уч. математики Заляжных С.Б.
4 Апрель - май					
	Неделя экологии	03.04 – 08.04	Викторина, познавательные часы	Экологическое	Уч. биологии Уткина Е.В
	День космонавтики	12 апреля	Кл. часы, Гагаринский урок	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное	Кл.руководители, воспитатели
	День профилактики ДДТТ	03 апреля	Фильм, обсуждение, беседы	культура ЗОЖ	Пед.орг. Ковалева С.А.
	ЗОЖ Тематическая неделя	20 апреля	День здоровья Спортивное шоу «Музыка дружит со спортом + ЛФК» *Флешмоб	духовно-нравственное, культура ЗОЖ	Ивко И.В., Заляжных С.Б., Трачук Т.А.
	Неделя музыки	21.04 – 28.04	Конкурс- исполнение хоровой песни	гражданское, духовно-нравственное, эстетическое	Уч. музыки Беер О.Ю., тематическая группа
	«Родина моя – Россия»	27 апреля	Патриотический урок Конкурс литер – музык. композиций	гражданское, духовно-нравственное, эстетическое	Пед.орг. Ковалева С.А., кл.руководители, воспитатели
9 мая Победный Май	01.05 – 10.05	Акция «Открытки ветерану» Бессмертный полк в школе	гражданское, духовно-нравственное, эстетическое	Пед.орг. Ковалева С.А., кл.руководители, воспитатели	

	Профилакт. правонаруш.	В течение четверти	Киноуроки, инструктажи, встречи	гражданское, духовно-нравственное, культура ЗОЖ	Соц. Пед. Ефремова Г.Б.
	Последний звонок	25 мая	праздник	духовно-нравственное, эстетическое	Кл. руководитель, воспитатели

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	классы	Ориентировочное время	ответственные
Знакомство с классами	1 – 4	Август – сентябрь 2022	Классные руководители, воспитатели
Составление социального паспорта класса	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1 – 4	По графику	Классные руководители, воспитатели
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1	сентябрь	Классный руководитель, воспитатель
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1 - 4	По графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 – 4	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация мероприятий, чаепитий, праздников в классе	1 – 4	В течение года	Классный руководитель, воспитатель

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Познавательная деятельность			
«Школа светофорных наук» (класс ГИБДД)	3	1	Ковалева С.А.
«Моя безопасность»	1 – 4	4	Кл.руководители 1 – 4 классов
Художественное творчество			
«Веселые нотки»	1 - 4	4	Беер О.Ю.
Театральная студия «Буфет»	2 - 4	4	Андрианова Г.В.
«Родной край»	1 - 4	1	Ковалева С.А.
Спортивно – оздоровительная деятельность			
«Бассейн» ДДЮТ	3	1	Ковалева С.А.

Модуль «Школьный урок»
(Согласно индивидуальных планов учителей НОО)

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Заседание активов классов	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	МО учителей начального образования
Оформление классных уголков, стендов в жилых корпусах	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Уход за растениями в кабинетах, жилых комплексах и клумбах школы	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания «Приглашаем в школу» «Организация школьной и внешкольной жизни обучающихся»	1 1-4	Август 2022 Январь 2023	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика личной безопасности» «Профилактика прививок»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы	1-4	Сентябрь 2022	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель, воспитатель
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	В течение года	Ефремова Г.Б. социальный педагог, Классные руководители Инспектор ОПДН
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
выявление семей группы риска	1-4	в течение года сентябрь	социальный педагог, классные руководители
диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения: Составление социального паспорта класса	1-4	в течение года сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности: «Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде»	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - неделя профилактики - день правовых знаний	1-4	в течение года	Старший воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог

- декада правовых знаний - краткосрочные акции			
изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	сентябрь-октябрь, апрель-май	социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Индивидуальная работа с обучающимися			
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся	1-4	в течение года сентябрь	педагог-психолог
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели
индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	в течение года (по запросу)	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-4	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
посещения семей на дому	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
планирование профилактической работы	август – сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР, старший воспитатель	
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: Эффективность общения. Стиль педагогического общения. Особенности обучения детей с девиантным поведением. Как снять эмоциональное напряжение и утомление после рабочего дня. Как обсуждать сложные вопросы с детьми?	в течение года (по запросу)	социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	

Виды ответственности несовершеннолетних. Агрессия. Её причины и проявления. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в школе. Тренинг бесконфликтного поведения для подростков.		
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	в течение года	классные руководители
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем: Воспитательный аспект урока. Роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся. Педагогическое наблюдение. Что должно насторожить классного руководителя? Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в системе «Семья – школа». Виды ответственности несовершеннолетних и их законных представителей. Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике среди несовершеннолетних.	1 раз в четверть	директор (заместитель директора), классные руководители, воспитатели
анализ выполнения плана мероприятий за год	июнь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР, старший воспитатель
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями		
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека: «Права и обязанности родителей, ответственность за воспитание детей» «Роль личного примера родителей в правовом воспитании детей» «Профилактика нарушений среди младших школьников» «Ответственность родителей за правонарушения, совершенные детьми»	1 2 3 4	в течение года заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог с привлечением педагогов и приглашенных специалистов

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Правила движения достойны уважения», «Правила поведения в школе и на улице», «Калейдоскоп прав и обязанностей», «Я имею право», «Правила дорожные знать каждому положено!», «Кто за здоровый образ жизни?», «Высокая ответственность!», «Планета детства».	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, воспитатель
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-4	в течение года	социальный педагог
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	в течение года	социальный педагог	
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог	

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Общесистемные требования

Условия реализации программы начального общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в ГБОУ АО АСШИ № 2 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в ГБОУ АО АСШИ № 2 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ГБОУ АО АСШИ № 2, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления ГБОУ АО АСШИ № 2 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ГБОУ АО АСШИ № 2.

Информационно-образовательная среда ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечивает возможность:

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ГБОУ АО АСШИ № 2 так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и - реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;

использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- методических текстово-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу (печать);

- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиск и получение информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания, использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы;

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных

моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования с использованием конструкторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ АО АСШИ № 2 при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационные ресурсы для начальной школы – это весь необходимый для образовательного учреждения комплект учебников с электронными приложениями; медиатека (лицензионные компакт-диски) для поддержки всех учебных дисциплин в начальной школе; лицензионные цифровые образовательные программы для начальной школы; доступ учителей и учеников к печатным и цифровым образовательным ресурсам, том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР; фонд дополнительной литературы в школьной

библиотеке, включающий справочно-библиографические, периодические печатные и электронные издания.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Сайт ГБОУ АО АСШИ № 2: <https://arh-ashi2.nubex.ru>.

Электронный Дневник.ру.

Образовательная онлайн платформа (ЦОК) –educont.ru.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

ГБОУ АО АСШИ № 2 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру ГБОУ АО АСШИ № 2 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

- помещения для питания обучающихся(столовая на 129 мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного 6- разового горячего питания;
- административные помещения;
- жилые комнаты обучающихся, гардеробные, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон (медицинское отделение, рекреации для классов в жилых зонах).

Материально-техническая база ГБОУ АО АСШИ № 2 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	3
Принтер	4
МФУ	3
Факс	1
Телевизор	4
Видеокамера цифровая	1
DVD -проигрыватель	1
Караоке DVD -плеер	1
Фотокамера цифровая	1
Мультимедиа проектор	4
Интерактивная доска	4
Интерактивные песочницы	5
Интерактивная система	1
Музыкальный центр	2
Магнитофон	1
Электронный микроскоп	1

Классы для проведения занятий – 4

Кабинет логопеда- 1

Кабинет психолога-1

Зал для занятий ЛФК-1

Кабинет-игровая для занятий «Песочная сказка»-1

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

ГБОУ АО АСШИ № 2 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений

Библиотека ГБОУ АО АСШИ № 2 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. В библиотеке имеется доступ к сети Интернет, обеспечивающий доступ к ЭОР. Фонд библиотеки ГБОУ АО АСШИ № 2 соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса (Приложение 4)

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ АО АСШИ № 2 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетенции работников ГБОУ АО АСШИ № 2 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем –логопедом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ГБОУ АО АСШИ № 2, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ГБОУ АО АСШИ № 2.

План работы психолога

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ		
<i>Психодиагностика</i>		
1.	Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению (ориентационный тест школьной зрелости Керна Ийерасека)	Педагог-психолог

2.	Диагностика особенностей внимания уч-ся 1-х классов (произвольность, объем, точность, концентрация). Методика «Домик», «Воспроизведение геометрических фигур», «Корректурные пробы»	Педагог-психолог
3.	Диагностика учебной мотивации уч-ся 1-х классов. Проективная методика-рисунки на тему: «Что мне нравится в школе?»	Педагог-психолог
4.	Диагностика эмоционального состояния первоклассников в адаптационный период. Методика «Цветорисуночный тест эмоционального состояния»	Педагог-психолог
5.	Диагностическое обследование 1-4 классов по выявлению уровня воспитанности.	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Развивающая работа с первоклассниками по преодолению трудностей адаптации «Помоги Сереже», «Сказки для школьной адаптации»	Педагог-психолог
2.	Проведение групповых и индивидуальных занятий в 1-х классах по развитию познавательных процессов, внимания, памяти, мышления.	Педагог-психолог
4.	Заседание школьного ПМПК по результатам адаптации.	Педагог-психолог
ОКТАБРЬ		
<i>Психодиагностика.</i>		
1.	Диагностика преобладающего типа памяти уч-ся 2-4 классов. Методика «Изучение типа памяти».	Педагог-психолог
2.	Диагностика умственного (интеллектуального) развития обуч-ся 2-4 классов. Методика «тест умственного развития Замбиявичене» и др.	Педагог-психолог
3.	Изучение творческого воображения в 3-4 классах. Тест «три слова».	Педагог-психолог
4.	Анкетирование: «Отношение между одноклассниками» «Сладость запретного плода»	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Мониторинг отслеживания эмоционального комфорта первоклассников.	Педагог-психолог
НОЯБРЬ		
<i>Психодиагностика</i>		
1.	Диагностика уровня интеллектуального развития уч-ся 2-4 классов. Тест «Гудинафф-Харриса».	Педагог-психолог
2.	Рисуночные тесты в 1-х классах «Мое настроение»	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Занятие в 4-х классах на развитие эмоциональной сферы, рефлексии, эмпатии, расширение представлений о себе, сплочение коллектива. Тема: «Я учусь владеть собой».	Педагог-психолог
ДЕКАБРЬ		
<i>Психодиагностика</i>		
1.	Диагностика вербально-логического мышления уч-ся 3-4 классов. Методика «Исключение»	Педагог-психолог

2.	Анализ составления психолого-педагогических карт классных коллективов.	Педагог-психолог
3.	Социометрическое исследование «Исследование самочувствия учащихся в коллективе»	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Проведение занятий во 2-х классах по развитию коммуникативных навыков и сплочению детского коллектива. «Мы умеем дружить».	Педагог-психолог
ЯНВАРЬ		
<i>Психодиагностика</i>		
2.	Цикл бесед «Как стимулировать желание учиться»	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Диагностика исследования рисуночных тестов: «Несуществующее животное», «Рисунок человека».	Педагог-психолог
2.	Занятия по развитию коммуникативных навыков в 1-х классах «Учимся дружить»	Педагог-психолог
МАРТ		
<i>Психодиагностика</i>		
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Занятие во 2-х классах по развитию активности, любознательности, предприимчивости, лидерских качеств.	Педагог-психолог
АПРЕЛЬ		
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Проведение занятий с целью развития системы ценностных ориентаций, уровня притязаний, познавательных процессов, учебной мотивации.	Педагог-психолог
МАЙ		
<i>Психодиагностика</i>		
1.	Изучение уровня и характера тревожности в 4-х классах. Методика: тест школьной тревожности Филипса	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа. Психологическое просвещение.</i>		
1.	Занятие с уч-ся 4-х классов по программе: Педагог-психолог «Впереди у нас - пятый класс!».	
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		
1.	Индивидуальная и групповая работа с обуч-ся по запросам педагогов, родителей, классных руководителей.	Педагог-психолог
2.	Диагностика по запросу администрации, педагогов, родителей, как подготовительный этап индивидуального и группового консультирования.	Педагог-психолог

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Учитель-логопед организует логопедическую помощь обучающимся ГБОУ АО АСШИ № 2, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи. Учитель- логопед проводит диагностику обучающихся, осуществляет мониторинг динамики коррекции трудностей обучения при письме и чтении, осуществляет взаимосвязь с родителями обучающихся (индивидуальные консультации). Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

ГБОУ АО АСШИ № 2 укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. В педагогическом коллективе ГБОУ АО АСШИ № 2 есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели классов, педагог- библиотекарь, педагог-организатор. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников / требуется / имеется	Требования к уровню квалификации	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	обеспечивает системную образовательную и	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное образование по

	административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы более 25 лет
Заместитель директора	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» - 2 Стаж работы более 10 лет

	образовательного процесса		образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	7/7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» – 5, среднее профессиональное образование – 2
Социальный педагог	осуществляет	1/1	высшее профессиональное	среднее

	комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» - 1
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее	среднее профессиональное образование по

	способностей школьников, формирует общую культуру обучающихся, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу разнообразную деятельность обучающихся		профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	направлениям подготовки «Образование и педагогика»
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование по направлению подготовки

	информационной компетентности обучающихся			
--	---	--	--	--

Уровень квалификации работников ГБОУ АО АСШИ № 2 реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Успешные показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремление к совершенствованию. Все педагогические работники ГБОУ АО АСШИ № 2 систематически повышают уровень своей квалификации. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников заместителем директора по УР ежегодно до конца второго квартала текущего года формируется банк данных о количестве работников ОО, нуждающихся в повышении квалификации. Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно, в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Повышение квалификации педагогических работников является непрерывным процессом и осуществляется в течение всего периода работы педагогических работников в ГБОУ АО АСШИ № 2. Основной целью профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через:

- систему переподготовки и повышения квалификации работников образования в ходе работы школьного методического объединения и различных творческих групп;
- при проведении практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, участия в конкурсах;
- получении дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечивает:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансово-хозяйственная деятельность ГБОУ АО АСШИ № 2 направлена на:

- рациональное и экономное расходование средств бюджета соответствующего уровня выделяемых на содержание учреждения, а также обеспечение сохранности основных фондов и материальных ценностей;

- своевременную реконструкцию, капитальный и текущий ремонт зданий, сооружений, коммуникаций и оборудования, благоустройство и озеленение территории, бесперебойную работу вспомогательных служб;

- обеспечение мебелью, технологическим оборудованием, хозяйственным и другим инвентарем, материалами и их рациональным использованием, а также списание в установленном порядке имущества;

- соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Контроль за соблюдением финансово-хозяйственной дисциплины осуществляется соответствующими органами в пределах своей компетенции.